

## English

### Listen to the dialogue and answer questions 1 – 5.

**Alice:** Wow, that was incredible! I can't believe we just spent hours at the Louvre.

**Tom:** You are right, it's so huge! I didn't expect it to be so big. There's so much to see. What did you think of the Mona Lisa?

**Alice:** It was amazing, but I was surprised by how small it is! It's so famous, but it's kind of hidden away in that room. Still, I'm glad we saw it. What about the Venus de Milo? I thought that was perfect.

**Tom:** Yeah, I loved that one too. The details on the statue are just breathtaking. I can't believe how old it is! The whole Greek sculpture section was fascinating.

**Alice:** I agree! And the French paintings – especially the ones of Napoleon – were incredible. The one of him crowned by the Pope was so dramatic. You could feel the power just looking at it.

**Tom:** That's true! It's amazing how much history is packed into one place. Did you like the Egyptian exhibit?

**Alice:** Oh yes! The mummies and the artifacts were so well-preserved. The Golden Mask was my favorite. I was astonished how a single painting could tell so much about ancient Egyptian culture.

**Tom:** So was I! I was especially impressed by the giant painting of the Battle of the Saint Bernard Pass. It's so enormous, it almost felt like I was in the middle of the action.

**Alice:** Same here! I can't believe how much we saw today. I think we'll need another visit just to see everything properly.

**Tom:** Definitely! I can't wait to come back and explore the rest of the museum.

- A variantı 1 sayılı test tapşırığı**
- B variantı 1 sayılı test tapşırığı**
- C variantı 1 sayılı test tapşırığı**
- D variantı 1 sayılı test tapşırığı**

Answer the question according to the dialogue.

What surprised Alice about the Mona Lisa?

- A) She was amazed by its enormous size.
- B) She expected it to be bigger.
- C) It was much larger than she thought.
- D) It was displayed in a dark room.
- E) It was hidden behind a wall.

**İzah:** Bu tapşırıqda dialoqa əsasən verilmiş sualı cavablandırmaq tələb olunur. Sualda Mona Liza ilə bağlı nəyin Alisanı təəccübləndirdiyi soruşulur. Dialoqda Tom Alisadan Mona Liza haqqında nə düşündüyünü soruşur. Cavab olaraq Alisa onun heyratamiz olduğunu, lakin onun bu qədər kiçik olduğuna təəccübləndiyini qeyd edir. Müvafiq olaraq, "o, onun nəhəng ölçüsünə təəccübləndi, rəsm divar arxasında gizlədilmişdi, rəsm onun düşündüyündən olduqca böyük idi, o qaranlıq otaqda sərgilənmişdi" mənalarnı ifadə edən "She was amazed by its enormous size", "It was

hidden behind a wall", "It was much larger than she thought", "It was displayed in a dark room" fikirlərinin ifadə olunduğu bəndlər yanlışdır. Doğru cavab "o, rəsmnin daha böyük olduğunu güman edirdi" mənasını ifadə edən "She expected it to be bigger" cümləsinin verildiyi bənddir.

- A variantı 2 sayılı test tapşırığı**
- B variantı 2 sayılı test tapşırığı**
- C variantı 2 sayılı test tapşırığı**
- D variantı 2 sayılı test tapşırığı**

It is clear from the dialogue that ... .

- A) Alice and Tom found the details of the Venus de Milo dull
- B) Tom was surprised by how abstract the Venus de Milo was
- C) The Venus de Milo is famous for its missing arms
- D) Alice and Tom both admired the Venus de Milo
- E) The Venus de Milo is an ancient French statue

**İzah:** Verilmiş test tapşırığında dialoqa əsasən cümlənin tamamlanması tələb olunur. Dialoqda Alisa Tomun Venus de Milo əsəri haqqında təəssüratlarını soruşur və əlavə edir ki, özünü əsərin mükəmməl olduğunu düşünür. Cavab olaraq Tom da onu xoşladığını və heykəlin detallarının valehedici olduğunu qeyd edir və ümumilikdə yunan heykəltəraşlıq bölməsinin heyranedici olduğunu əlavə edir. Buna görə də "həm Tom, həm də Alisa Venus de Miloya heyran qaldı" mənasını verən "Alice and Tom both admired the Venus de Milo" cümləsinin qeyd olunduğu bənd doğru cavabdır. Dialoqda əsərin mücərrəd olması və ya qollarının olmaması haqqında heç bir qeyd olmadığından "Tom was surprised by how abstract the Venus de Milo was" və "The Venus de Milo is famous for its missing arms" fikirlərinin qeyd olunduğu bəndlər yanlış cavablardır. Müvafiq olaraq, Alisa və Tom Venus de Milonun detallarının cansız olduğunu düşündü və Venus de Milo qədim fransız heykəlidir mənalarnı ifadə edən "Alice and Tom found the details of the Venus de Milo dull" və "The Venus de Milo is an ancient French statue" fikirlərinin ifadə olunduğu bəndlər yanlışdır.

- A variantı 3 sayılı test tapşırığı**
- B variantı 3 sayılı test tapşırığı**
- C variantı 3 sayılı test tapşırığı**
- D variantı 3 sayılı test tapşırığı**

Complete the sentence according to the dialogue.

Tom almost felt like he was ... .

- A) in the Battle of the Saint Bernard Pass
- B) engaged in designing the Venus de Milo
- C) at the Pope's coronation ceremony
- D) living in the period of Mona Lisa
- E) wearing the Golden Mask

**İzah:** Test tapşırığında verilmiş cümləni dialoqa əsasən tamamlamaq tələb olunur. Dialoqda Tom "The Battle of the Saint Bernard Pass" tablosunun ona xüsusi təəssürat bağışladığını, onun nəhəng olduğunu və ona baxarkən az qala döyüş meydanında olduğunu hiss etdiyini deyir. Buna görə də "in the Battle of the saint Bernard Pass" fikrinin qeyd olunduğu bənd doğru cavabdır.



- A variantı 4 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 4 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 4 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 4 sayılı test tapşırığı**

Choose the correct statement according to the dialogue.

- A) Tom and Alice have just been to an art class.  
B) Alice thinks the Egyptian mummies are poorly preserved.  
C) Alice says one painting is not enough to explore Egyptian culture.  
D) Tom is reluctant to visit the museum again.  
E) Alice says they will need to pay a second visit to the museum.

**İzah:** Bu sualda dialoqa əsasən doğru fikrin müəyyən edilməsi tələb olunur. Dialoqun ilk hissəsindən məlum olur ki, Tom və Alisa Luvr muzeyində bir neçə saat vaxt keçirirlər və muzeydə gördükləri bəzi məqamlara təəccüblənirlər. Bu onların muzeydə ilk dəfə olduqlarına işarə edir. Dialoqun sonunda isə Alisa hər şeyi daha yaxşı görmək üçün yenidən muzeyə gəlmək lazım olacağını qeyd edir. Buna görə də Alisa deyir ki, muzeyə ikinci dəfə səfər etmək lazım gələcək mənasını verən **“Alice says they will need to pay a second visit to the museum”** cümləsinin qeyd olunduğu bənd doğru cavabdır.

- A variantı 5 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 5 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 5 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 5 sayılı test tapşırığı**

Which of the following questions does the dialogue answer?

- A) How many artefacts are preserved in the Egyptian section?  
B) What makes the Mona Lisa more popular than other paintings?  
C) What could be felt looking at a painting of Napoleon?  
D) What was the main concept behind the Greek sculpture?  
E) How were the mummies brought to the Louvre?

**İzah:** Bu test tapşırığında bəndlərdəki suallardan hansının cavabının dialoqda əks olunduğunu müəyyən etmək tələb olunur. Dialoqda Alisa fransız rəsmlərinin, xüsusilə Napoleonun rəsmlərinin inanılmaz olduğunu, Papanın Napoleona tac qoymasını əks etdirən tablounun xüsusilə təsirli olduğunu qeyd edərək əlavə edir ki, şəklə baxaraq əzəməti hiss etmək olur. Buna görə də Napoleonun rəsmlərindən birinə baxarkən nə hiss edilir mənasını ifadə edən **“What could be felt looking at a painting of Napoleon”** sualının qeyd olunduğu bənd doğru cavabdır.

**Read the passage and answer questions 6 – 10.**

Perfectionism is the belief or behaviour of trying to make everything perfect. People with perfectionism might spend hours on details that don't really matter. Perfectionists set very high, often unrealistic standards for themselves. When they don't reach these standards, they become very self-critical and feel guilty. Many people think perfectionism helps them do well, but research shows it has more downsides. Trying to be perfect all the time can lead to constant stress and pressure. Besides, perfectionists may delay starting or finishing tasks because they worry they might fail. This can lead to unfinished projects or missed deadlines. In addition, when perfectionists don't meet their high expectations, they lose confidence in themselves.

Some psychologists believe there is “adaptive perfectionism,” where people have high standards without accusing themselves for making mistakes. They understand that mistakes are a normal part of life and learning. People with adaptive perfectionism set high, but achievable goals. Adaptive perfectionists are motivated by the desire to improve and do their best, not by fear of failure or judgement from others.

Studies show that perfectionism is increasing, especially among young adults. They explain it by the fact that society is more competitive now, which pushes young people to set higher standards for themselves.

With the right strategies, it is possible to overcome perfectionism and set healthier goals. Try developing a “growth mindset.” People with a growth mindset believe they can improve by learning from mistakes. Focus on progress, not perfection, and break tasks into smaller, achievable steps. By delegating tasks you can make them easier to fulfil: if you're in a team, allow them to take responsibility for parts of the task. Trust that things don't need to be done your way all the time.

- A variantı 6 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 6 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 6 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 6 sayılı test tapşırığı**

Decide whether the statements are true or false according to the passage.

6.1. Perfectionists may spend hours on unimportant details.

- A) True B) False

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş fikrin mətnə əsasən doğru və ya yanlış olduğunun müəyyən edilməsi tələb olunur. Mətnin ikinci cümləsində perfeksionistlərin heç bir əhəmiyyət kəsb etməyən təfsilatlarla saatlarla vaxt sərf edə bilməsi mümkünlüyü qeyd edilir. Buna görə də sualda ifadə olunan və eyni mənanı verən **“Perfeksionistlər vacib olmayan təfsilatlarla saatlarla vaxt sərf edə bilər”** fikri doğrudur.



6.2. Perfectionism can lead to incomplete tasks or failure to meet deadlines.

- A) True B) False

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş fikrin mətnə əsasən doğru və ya yanlış olduğunun müəyyən edilməsi tələb olunur. Mətnə perfeksionistlərin tapşırıqları yubatması və bunun da tamamlanmamış layihələr və son təhvil tarixini keçməsinə gətirib çıxara biləcəyi haqqında qeyd bu test tapşırığındakı fikrin parafrazı olaraq eyni mənanı daşdığından tapşırıqda qeyd edilən fikir mətnə əsasən doğrudur.

6.3. Focusing on perfection brings relaxation and ease.

- A) True B) False

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş fikrin mətnə əsasən doğru və ya yanlış olduğunun müəyyən edilməsi tələb olunur. Mətnədəki daim mükəmməl olmağa çalışmanın stres və gərginliyə səbəb ola bilməsi qeydi bu test tapşırığında verilmiş “perfeksionizmə köklənmək yüngüllük və rahatlıq gətirir” fikri ilə ziddiyyət təşkil etdiyinə görə bu fikir yanlıştır.

6.4. When perfectionists don't reach their goals, they work with more passion and motivation.

- A) True B) False

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş fikrin mətnə əsasən doğru və ya yanlış olduğunun müəyyən edilməsi tələb olunur. Mətnin ilk abzasının son cümləsində perfeksionistlərin öz gözləntilərini doğrultmadıqda özlərinə inamlarını itirdikləri qeyd edilir. Bu test tapşırığında verilmiş perfeksionistlər öz məqsədlərinə çatmadıqda daha çox həvəs və şövqlə işləyirlər mənasını ifadə edən bu cümlə mətnin yuxarıda qeyd etdiyimiz hissəsi ilə ziddiyyət təşkil etdiyinə görə yanlıştır.

- A variantı 7 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 7 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 8 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 9 sayılı test tapşırığı**

Complete the sentence according to the passage.

*Studies show that ...*

- A) social pressure increases the number of perfectionist young adults  
B) young adults push the society to set manageable standards  
C) perfectionism has decreased as young adults have become more aware of its consequences  
D) the more you are competitive, the less you are pushed by perfectionism  
E) the youth today are more competent than the older generation

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş cümlənin mətnə əsasən tamamlanması tələb olunur. Mətnin 3-cü abzasında bildirilir ki, araşdırmalar perfeksionizmin gənclər arasında xüsusilə artdığını göstərir. Mətnədə hazırki cəmiyyətin daha rəqabətçil olmasının gəncləri özlərinə daha yüksək standartlar təyin etməsinə təhrir etdiyi qeyd edilir. Buna görə də sosial təzyiq gənc perfeksionistlərin sayını artırır mənasını ifadə edən “social pressure increases the number of perfectionist young adults” fikrinin qeyd edildiyi bənd doğru cavab hesab olunur.

- A variantı 8 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 8 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 7 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 7 sayılı test tapşırığı**

Complete the sentence according to the passage.

*People with adaptive perfectionism ...*

- A) are extremely self-critical  
B) focus on avoiding mistakes  
C) set low standards for themselves  
D) don't blame themselves for making mistakes  
E) are motivated by fear of failure

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş cümlənin mətnə əsasən tamamlanması tələb olunur. Mətnin 2-ci abzasında bildirilir ki, adaptiv perfeksionistlər özlərini etdikləri səhvlərə görə günahlandırmadan yüksək standartlara malik olurlar. Buna görə də mətnədəki bu fikirlə eyni mənanı ifadə edən “don't blame themselves for making mistakes” fikrinin qeyd edildiyi bənd doğru cavabdır.

- A variantı 9 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 9 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 9 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 8 sayılı test tapşırığı**

Answer the question according to the passage.

*What does delegating mean?*

- A) Working in a large team.  
B) Giving a part of your work to someone else.  
C) Focusing on high standards.  
D) Trusting yourself in every situation.  
E) Managing stress and anxiety.

**İzah:** Bu test tapşırığında mətnin son abzasında verilmiş “delegating” sözünün ifadə etdiyi mənanın müəyyən edilməsi tələb olunur. Cari kontekstdə bu söz çox işin bir hissəsinin başqa bir kəsə həvalə edilməsi mənasını ifadə etdiyi üçün “Giving a part of your work to someone else” birləşməsinin qeyd edildiyi bənd doğru cavabdır.

- A variantı 10 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 10 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 10 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 10 sayılı test tapşırığı**

Which of the following questions does the passage answer?

1. Which professions are more likely to develop perfectionism?  
2. How long does it take to overcome perfectionism?  
3. How does perfectionism impact relationships with others?  
4. How can people conquer perfectionism?  
5. What stimulates adaptive perfectionists?

**İzah:** Bu test tapşırığında bəndlərdəki suallardan hansının mətnədə cavabının olduğu soruşulur. “Hansı peşə sahiblərinin perfeksionist olma ehtimalı daha çoxdur?”, “Perfeksionizmə qalib gəlmək üçün nə qədər müddət lazımdır?”, “Perfeksionizm insanlarla münasibətlərə necə təsir edir” suallarının cavabları mətnədə yoxdur. “İnsanlar perfeksionizmə necə qalib gələ bilirlər?” sualının cavabı (**How can people conquer perfectionism?**) mətnin son abzasında, Adaptiv perfeksionistlərə nə stimül verir?



(What stimulates adaptive perfectionists?) sualının cavabı isə mətnin 2-ci abzasının son cümləsində qeyd edilib.

**Read the passage and answer questions 11 – 15.**

**I** In the summer of 1944, the small town of Mattoon, Illinois, was gripped by fear when a series of strange gas attacks occurred. Residents reported identical symptoms like feeling nauseous and disoriented after inhaling an unknown vapour, and some even experienced temporary paralysis. The attacks were suspected to be the work of a mysterious figure named “The Mad Gasser of Mattoon.”

**II** The first reported incident occurred on August 31. Urban Raef was awakened during the early hours of the morning by a strange odour. He felt weak, and started vomiting. Suspecting that he was suffering from domestic gas poisoning, Raef’s wife tried to check the kitchen stove to see if there was a problem, but found that she was partially paralyzed and unable to leave her bed. As the days passed, more and more reports came in, all describing similar symptoms and a strange, sweet odour that would remain in the air before disappearing.

**III** ..... Local authorities and police were puzzled by the attacks, and rumours spread that a “mad gasser” was freely roaming, intentionally spraying harmful gases into homes. The situation was made even more mysterious when some victims claimed to have seen a figure in a dark coat **sneaking** around their houses at night.

**IV** Despite a series of investigations, no concrete evidence was ever found to identify the attacker or the source of the gas. Some suggested that the attacks were the result of a psychological phenomenon, such as mass hysteria. Others speculated that it could have been a chemical spill or a trick.

**V** Eventually, the Mad Gasser of Mattoon was never caught, and the mysterious events faded away as quickly as they had started. The case remains an unsolved mystery in the records of American folklore, leaving questions about what really happened in that small town during the summer of 1944.

**A variantı 11 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 11 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 11 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 11 sayılı test tapşırığı**

Decide whether the statements are true or false according to the passage.

11.1. Some residents suffered from short-term paralysis.

A) True

B) False

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş fikrin mətnə əsasən doğru və ya yanlış olduğunun müəyyən edilməsi tələb olunur. Mətnin ilk abzasında bəzi sakinlərin müvəqqəti iflic keçirdiyi qeyd edilir. Bu test tapşırığında verilmiş fikir müvəqqəti-

temporary sözünü onun sinonimi olan qısamüddətli-short-term sözü ilə parafraz edərək eyni mənanı ifadə etdiyindən bu test tapşırığında verilmiş bu cümlə mətnə əsasən doğrudur.

11.2. The experienced symptoms were fatal in all cases.

A) True

B) False

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş fikrin mətnə əsasən doğru və ya yanlış olduğunun müəyyən edilməsi tələb olunur. Tapşırıqda verilmiş fikirdə simptomların bütün hallarda ölümcül olduğu qeyd edilir. Mətnə ürəkbulanma, müvazinətsizlik və müvəqqəti iflic kimi simptomlar qeyd edilsə də, onların ölümcül olması ilə bağlı heç bir qeyd olmadığından bu test tapşırığında qeyd olunan fikir məndəki informasiya ilə ziddiyyət təşkil edir və mətnə əsasən yanlıştır.

11.3. Urban Raef’s wife was sure that he had been affected by household gas poisoning.

A) True

B) False

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş fikrin mətnə əsasən doğru və ya yanlış olduğunun müəyyən edilməsi tələb olunur. Mətnə Urban Raefin həyat yoldaşının onun dəm qazından zəhərlənməsindən şübhələndiyi qeyd olunsada, bu test tapşırığında məndən fərqli olaraq, Urban Raefin həyat yoldaşının onun dəm qazından zəhərləndiyinə əmin olduğu qeyd olunur. Buna görə də, cümlə mətnə əsasən yanlıştır.

11.4. Raef’s wife checked the kitchen stove but couldn’t move afterwards.

A) True

B) False

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş fikrin mətnə əsasən doğru və ya yanlış olduğunun müəyyən edilməsi tələb olunur. Test tapşırığında ifadə olunmuş “Urban Raefin həyat yoldaşı mətbəx sobasını yoxladıqdan sonra hərəkət edə bilmədi” fikri mətnin ikinci abzasındakı “Raefin həyat yoldaşı problem olub olmadığını aydınlaşdırmaq üçün mətbəx sobasını yoxlamaq istədi, lakin qismən iflic olduğunu və yatağından dura bilmədiyini gördü” fikri ilə məzmunca ziddiyyət təşkil edir.

**A variantı 12 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 13 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 12 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 14 sayılı test tapşırığı**

What does the phrase “sneak” mean in Paragraph 3?

A) to get into a house illegally by force

B) to lose one’s way in an unfamiliar place

C) to hit somebody with something hard

D) to cause damage to the neighborhood

E) to move secretly trying to avoid being seen

**İzah:** Bu test tapşırığında mətnin 3-cü abzasında verilmiş “sneak” sözünün mənasının müəyyən edilməsi tələb olunur. Bu kontekstdə bu söz xəlvətçə, heç kimə görsənmədən ətrafı dolanmaq mənasını ifadə etdiyi üçün müvafiq mənanı ifadə edən yeganə bənd “to move secretly trying to avoid being seen” birləşməsinin qeyd edildiyi bənddir. Qanunsuzcasına, zor tətbiq edərək evə daxil olmaq, tanımadığı bir yerdə yolunu azmaq, kimisə ağır bir şeylə vurmaq və ətrafa, qonşuluğa ziyan vurmaq mənalarını ifadə edən



birləşmələrinin qeyd edildiyi digər bəndlər yanlış cavablardır.

- A variantı 13 sayılı test tapşırığı**
- B variantı 12 sayılı test tapşırığı**
- C variantı 14 sayılı test tapşırığı**
- D variantı 12 sayılı test tapşırığı**

Which of the following sentences can start the 3<sup>rd</sup> paragraph?

- A) Many of the reported attacks were nothing more than hysteria.
- B) The next day, September 1, there was a third reported incident.
- C) Finally, it was confirmed that robbery was the primary motive.
- D) The town quickly descended into panic.
- E) The authorities were notified later that night, but no signs were discovered.

**İzah:** Bu test tapşırığında bəndlərdə verilmiş cümlələrdən hansının 3-cü abzasın ilk cümləsi ola bilməsinin müəyyən edilməsi tələb olunur. Mətnin 2-ci abzasında hadisə haqqında ilk xəbərin avqustun 1-də gəlməsi və günlər keçdikcə oxşar xəbərlərin get-gedə artması haqqında qeydlər var. Buna görə də, **“The next day, September 1, there was a third reported incident”** və **“The authorities were notified later that night, but no signs were discovered”** cümlələrinin qeyd edildiyi bəndlər yanlış cavablardır. Mətn boyu hadisənin müəmma olduğu, səbəbinin tapılmadığı haqqında qeydlər olduğundan, **“Many of the reported attacks were nothing more than hysteria”** və **“Finally, it was confirmed that robbery was the primary motive”** cümlələrinin qeyd edildiyi bəndlər də doğru cavab ola bilməz. **“Şəhər dərhal təşvişə düşdü”** mənasını ifadə edən **“The town quickly descended into panic”** cümləsinin qeyd olunduğu bənd həm mətnin ümumi məzmunu ilə səsleşən, həm də 3-cü abzasın məzmununa uyğun gələn yeganə bənddir.

- A variantı 14 sayılı test tapşırığı**
- B variantı 14 sayılı test tapşırığı**
- C variantı 13 sayılı test tapşırığı**
- D variantı 13 sayılı test tapşırığı**

Complete the sentence according to the passage.

*In the end, ...*

- A) the Mad Gasser was arrested.
- B) the occurrence was linked to a gas leakage.
- C) the attacks were prevented by local authorities.
- D) the attacks disappeared.
- E) the attacks had a prolonged impact on people's health.

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş cümlənin mətnə əsasən tamamlanması tələb olunur. Mətnin son abzasında sonda Mad Gasserin heç vaxt tapılmadığı və müəmmalı hadisələrin meydana çıxdığı sürətlə də yoxa çıxdığı qeyd edilir. Buna görə də **“Sonda...”** cümlə fraqmentinin müvafiq davamı olaraq **“hücumlar öz-özünə yoxa çıxdı”** mənasını ifadə edən **“the attacks disappeared”** fikrinin qeyd edildiyi bənd doğru cavab hesab olunur. **“Hadisə qaz sızması ilə əlaqələndirildi, Mad Gasser həbs olundu, yerli orqanlar tərəfindən**

**hücumların qarşısı alındı və hücumların insanların səhhətində uzunmüddətli iz buraxdı”** mənalarnı ifadə edən digər bəndlər yanlış cavablardır.

- A variantı 15 sayılı test tapşırığı**
- B variantı 15 sayılı test tapşırığı**
- C variantı 15 sayılı test tapşırığı**
- D variantı 15 sayılı test tapşırığı**

Which of the following questions does the passage answer?

- 1. How many residents were affected by the attacks in total?
- 2. What theories were suggested about the cause of the attacks?
- 3. What steps were taken to relieve the symptoms?
- 4. How did the townspeople feel about the mysterious gas attacks?
- 5. What speculation was circulating about the “Mad Gasser”?

**İzah:** Bu test tapşırığında bəndlərdəki suallardan hansının mətnə cavabının olduğu soruşulur. **“Ümumilikdə neçə sakin hücumlardan zərər gördü?”**, **“Simptomları aradan qaldırmaq üçün hansı tədbirlər görüldü?”** suallarının cavabları mətnə yoxdur. **“Qaz hücumlarının səbəbi kimi hansı mülahizələr irəli sürüldü?”** sualının cavabı mətnin 4-cü abzasında **(Some suggested that the attacks were the result of a psychological phenomenon, such as mass hysteria. Others speculated that it could have been a chemical spill or a trick)**, **“Şəhər sakinləri müəmmalı qaz hücumları haqqında nə hiss etdilər”** sualının cavabı mətnin ilk cümləsində **(the small town of Mattoon, Illinois, was gripped by fear when a series of strange gas attacks occurred)**, və **“Mad Gasser”** haqqında hansı şayiə gəzirdi” sualının cavabı isə mətnin 3-cü abzasında var **(rumours spread that a “mad gasser” was freely roaming, intentionally spraying harmful gases into homes.)**.

- A variantı 16 sayılı test tapşırığı**
- B variantı 16 sayılı test tapşırığı**
- C variantı 16 sayılı test tapşırığı**
- D variantı 16 sayılı test tapşırığı**

Complete the sentence.

*We want to know ...*

- A) when the lecturer has left
- B) when has the lecturer left
- C) when the lecturer left
- D) when will the lecturer leave
- E) when did the lecturer leave

**İzah:** Bu test tapşırığında tamamlıq budaq cümləsinin düzgün şəkildə tamamlanması tələb olunur. Cümlənin budaq cümlə hissəsində köməkçi feilin mübtədadan əvvəl işlənməməsi qaydasına əsasən **when has the lecturer left, when will the lecturer leave, when did the lecturer leave** bəndləri yanlış cavablardır. İndiki bitmiş zaman dəqiq vaxtla işlənmədiyindən **when has the lecturer left** bəndi də düzgün cava ola bilməz. Beləliklə, **when the lecturer left** bəndi qrammatik cəhətdən düzgün yeganə doğru bənddir.

- A variantı 17 sayılı test tapşırığı  
B variantı 17 sayılı test tapşırığı  
C variantı 20 sayılı test tapşırığı  
D variantı 19 sayılı test tapşırığı

Make up a story.

1. He took up a newspaper and read for ten minutes.
  2. Then he asked Kate: "Is the egg ready?"
  3. Father asked Kate to make him a soft-boiled egg.
  4. Father read the newspaper 5 minutes more and asked.
  5. "Sorry, it is still not ready. You told me to boil it very soft, but it is still very hard".
  6. "Where is the egg, Kate?"
  7. "No," said Kate.
- A) 3, 2, 1, 7, 4, 5, 6                      B) 1, 5, 7, 4, 2, 3, 6  
C) 3, 1, 2, 7, 4, 6, 5                      D) 3, 5, 7, 4, 1, 6, 2  
E) 2, 5, 3, 1, 4, 6, 7

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş cümlələrdən dialoq qurmaq tələb olunur. Məzmununda məntiqi ardıcılığın qorunduğu yeganə bənd "3, 1, 2, 7, 4, 6, 5" cavabının qeyd olunduğu bənddir.

- A variantı 18 sayılı test tapşırığı  
B variantı 18 sayılı test tapşırığı  
C variantı 19 sayılı test tapşırığı  
D variantı 20 sayılı test tapşırığı

Choose the correct tense form.

The owner of the restaurant ... the manager if the dishes ... before the arrival of the guests.

- A) asked, prepared  
B) asked, have been prepared  
C) asks, has been prepared  
D) had asked, had prepared  
E) asked, had been prepared

**İzah:** Bu test tapşırığında düzgün zaman formasının seçilməsi tələb olunur. Cümlə Azərbaycan dilinə "Restoran sahibi administratordan yeməklərin qonaqların gəlişindən əvvəl hazır olub olmadığını soruşur" kimi tərcümə olunur. Həmin mənanı ifadə edən və qrammatik cəhətdən bu cümləyə uyğun gələn yeganə bənd "asked, had been prepared" feillərinin qeyd olunduğu bənddir. "Asked, have been prepared" bəndində zaman uzlaşması, "asks, has been prepared" bəndində isə mübtədə xəbər uzlaşması izlənmir. "Asked, prepared" və "had asked, had prepared" bəndlərində isə ikinci feil aktivdə verildiyindən kontekstə uyğun gəlmir.

- A variantı 19 sayılı test tapşırığı  
B variantı 20 sayılı test tapşırığı  
C variantı 17 sayılı test tapşırığı  
D variantı 18 sayılı test tapşırığı

Match the words to their definitions.

1. striking
  2. convincing
  3. disgusting
- a. very attractive in a way that causes people to notice  
b. that makes someone believe that something is true  
c. recently elected or chosen  
d. extremely unpleasant  
e. arriving somewhere or being received
- A) 1 - a; 2 - c; 3 - b                      B) 1 - a; 2 - b; 3 - d  
C) 1 - b; 2 - c; 3 - d                      D) 1 - c; 2 - b; 3 - e  
E) 1 - b; 2 - e; 3 - d

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş sözlərin uyğun mənası ilə uyğunlaşdırılması tələb olunur. Test tapşırığında verilmiş **striking** sözü nəzərəçarpan, **convincing** sözü inandırıcı, **disgusting** sözü isə iyrənc, xoşagəlməz mənalarını ifadə etdiyindən "1 - a; 2 - b; 3 - d" bəndi doğru cavabdır.

- A variantı 20 sayılı test tapşırığı  
B variantı 19 sayılı test tapşırığı  
C variantı 18 sayılı test tapşırığı  
D variantı 17 sayılı test tapşırığı

Choose the correct option.

Anderson retired at an early age ... his serious injury.

- A) since    B) because    C)  
as  
D) because of    E) as if

**İzah:** Bu test tapşırığında düzgün bəndi seçmək tələb olunur. Verilmiş cümlədə boşluqdan sonra verilmiş hissədə budaq cümlə olmadığından "because of" bəndi doğru cavabdır. Digər bəndlərdəki since, because, as və as if bağlayıcıları özlərindən sonra budaq cümlə tələb edirlər.

## Русский язык

Прослушайте текст и выполните задания 1 – 5.

- Что тебе приходит на ум, когда ты слышишь слово “киви”?
- У меня слово “киви” ассоциируется, прежде всего, с тропическим фруктом.
- А ты знал, что фрукт киви получил своё название благодаря сходству с одной забавной птичкой?
- Нет, никогда не слышал о существовании такой птицы. Можешь подробно рассказать, что же за птица такая – киви?
- Это коричневая птица с длинным тонким клювом. У неё нет ни хвоста, ни крыльев. Точнее, есть небольшие крылышки, спрятанные в перьях, но летать с их помощью киви не в состоянии, поскольку их длина всего лишь 5 см. Вместо этого они бегают, причём бегают шустро и быстро. Они ведут ночной образ жизни, а днём спят в норах или в дуплах и под корнями деревьев.
- Значит отличительной особенностью киви является то, что она не умеет летать. А какая страна является родиной этой птицы?
- Птица киви является эндемиком Новой Зеландии. Это значит, что она живёт здесь и больше нигде в мире. Сырые вечнозелёные леса и болота – её привычная среда обитания. В местах, наиболее плотно заселённых этими пернатыми, на один квадратный километр приходится лишь 4-5 особей. И, кстати, жителей страны тоже называют киви в честь этой птички, ставшей одним из национальных символов. В Новой Зеландии её изображение можно увидеть повсеместно – на банкнотах, на марках, на сувенирной продукции.
- Вот как! Ну, что ж, новозеландцам дали прозвище «киви» в честь этой птички.
- Любители поиронизировать утверждают, что новозеландцы заслужили своё прозвище потому, что подобно киви спят по 20 часов в сутки. Так это или нет – сказать трудно. Но достоверно известно, что прозвище «киви» начало формироваться в годы Первой мировой войны в отношении новозеландских военнослужащих, которые использовали нарукавные эмблемы с изображением этой птицы. Уже в годы Второй мировой войны оно приобрело популярность в составе союзнических войск, участвовавших в боевых действиях в Европе, Африке и в Тихоокеанском регионе.
- Надо же! Удивительно. Что ж, спасибо за рассказ о птице киви.
- Пожалуйста.

**A variantı 1 saylı test tapşırığı**

**B variantı 1 saylı test tapşırığı**

**C variantı 1 saylı test tapşırığı**

**D variantı 1 saylı test tapşırığı**

Какой отличительной особенностью обладает птица киви?

- A) Спит только в норах.  
B) У неё нет перьев.  
C) Она не умеет летать.  
D) Она имеет длинный хвост.  
E) Она имеет короткий клюв.

**İzah:** Test tapşırığında kivi quşunun hansı fərqləndirici xüsusiyyətə malik olması soruşulur. Bəndlərdə verilən “Спит только в норах” (*Yalnız yuvalarda yatur*), “У неё нет перьев” (*Onun lələkləri yoxdur*), “Она имеет длинный хвост” (*Onun uzun quyruğu var*), “Она имеет короткий клюв” (*Onun qısa dimdiyi var*) kimi fikirlər verilən sualın cavabı ola bilməz. “Она не умеет летать” (*O uça bilmir*) bəndi doğru cavab hesab edilir, çünki dialoqun altıncı replikasında bu fikir aydın şəkildə səsləndirilir (Значит отличительной особенностью киви является то, что она не умеет летать). Beləliklə, doğru cavab “Она не умеет летать” ifadəsinin verildiyi bənddir.

**A variantı 2 saylı test tapşırığı**

**B variantı 2 saylı test tapşırığı**

**C variantı 2 saylı test tapşırığı**

**D variantı 2 saylı test tapşırığı**

Где обитают птицы киви?

- A) Птицы киви живут во всех болотистых местностях мира.  
B) Птицы киви часто встречаются в странах Африки.  
C) Их привычной средой обитания являются леса Европы.  
D) Они живут в болотах и вечнозелёных лесах Новой Зеландии.  
E) Они обитают практически во всех странах мира.

**İzah:** Test tapşırığında kivi quşlarının harada yaşadığı soruşulur. Bəndlərdə verilən “Птицы киви живут во всех болотистых местностях мира” (*Kivi quşları dünyanın bütün bataqlıq ərazilərində yaşayır*), “Птицы киви часто встречаются в странах Африки” (*Kivi quşlarına Afrika ölkələrində tez-tez rast gəlmək olar*), “Их привычной средой обитания являются леса Европы” (*Onların adətən yaşadığı mühit Avropa meşələridir*), “Они обитают практически во всех странах мира” (*Onlar, demək olar ki, dünyanın bütün ölkələrində yaşayırlar*) fikirlər kivi quşunun yaşadığı yerlər ola bilməz. Sualın cavabı dialoqun yeddinci replikasında “– Птица киви является эндемиком Новой Зеландии. Это значит, что она живёт здесь и больше нигде в мире. Сырые вечнозелёные леса и болота – её привычная среда обитания” (*Kivi quşu Yeni Zelandiyanın endemiki sayılır. O, təkcə burada yaşayır və başqa heç yerdə. Rütubətli və həmişəyaşıl meşələrdə yaşayır*) verilib. Beləliklə, doğru cavab “Они живут в болотах и вечнозелёных лесах Новой Зеландии” fikrinin verildiyi bənddir.

**A variantı 3 saylı test tapşırığı**

**B variantı 3 saylı test tapşırığı**

**C variantı 3 saylı test tapşırığı**

**D variantı 3 saylı test tapşırığı**

Выберите верное утверждение по тексту.

- A) Новозеландские военнослужащие использовали нарукавные эмблемы с изображением птицы киви.  
B) Во время Второй мировой войны союзнические войска не участвовали в боевых действиях в Европе.  
C) Птица киви получила своё название благодаря сходству с фруктом киви.  
D) Птица киви имеет большие крылья.  
E) Птицы киви спят на верхушках деревьев.

**İzah:** Yuxarıda verilmiş bu test tapşırığı dialoqa əsasən doğru fikrin müəyyən edilməsini tələb edir. Bəndlərdə

göstərilən fikirlər “Во время Второй мировой войны союзнические войска не участвовали в боевых действиях в Европе” (*İkinci dünya müharibəsində müttəfiq qoşunlar Avropada hərbi əməliyyatlarda iştirak etməmişdilər*); “Птица киви получила своё название благодаря сходству с фруктом киви” (*Kivi quşu öz adını kivi meyvəsinə oxşarlığına görə almışdır*); “Птица киви имеет большие крылья” (*Kivi quşunun böyük qanadları var*); “Птицы киви спят на верхушках деревьев” (*Kivi quşları ağacların yuxarisında yatır*) yanlıştır. *Dialogda Yeni Zelandiya hərbi qulluqçuları kivi quşunun təsviri ilə qol nişanlarından istifadə edirdilər* (Новозеландские военнослужащие использовали нарукавные эмблемы с изображением птицы киви) *fikri qeyd olunub. Beləliklə, doğru cavab “Новозеландские военнослужащие использовали нарукавные эмблемы с изображением птицы киви” fikrinin verildiyi bənddir.*

**A variantı 4 saylı test tapşırığı**

**B variantı 4 saylı test tapşırığı**

**C variantı 4 saylı test tapşırığı**

**D variantı 4 saylı test tapşırığı**

На какой вопрос *нет* ответа в тексте?

- A) Какая страна является родиной птицы киви?
- B) Когда начало формироваться прозвище “киви”?
- C) Какого цвета птица киви?
- D) Где можно увидеть изображение птицы киви в Новой Зеландии?
- E) Какая страна победила в Первой мировой войне?

**İzah:** *Bu test tapşırığı dialoqa əsasən hansı sualın cavabının dialoqda qeyd olunmadığı soruşulur. “Какая страна является родиной птицы киви” sualının cavabı dialoqun bu hissəsindədir “– Птица киви является эндемиком Новой Зеландии. Это значит, что она живёт здесь и больше нигде в мире”; “Когда начало формироваться прозвище “киви”?” sualının cavabı dialoqun sonlarında “– Но достоверно известно, что прозвище «киви» начало формироваться в годы Первой мировой войны в отношении новозеландских военнослужащих, которые использовали нарукавные эмблемы с изображением этой птицы” verilmişdir. “Какого цвета птица киви?” sualının cavabı dialoqun beşinci replikasında verilmişdir: “– Это коричневая птица с длинным тонким клювом” və “Где можно увидеть изображение птицы киви в Новой Зеландии?” sualının cavabı dialoqun bu hissəsində verilmişdir: “– В Новой Зеландии её изображение можно увидеть повсеместно – на банкнотах, на марках, на сувенирной продукции”. *Dialogda “Какая страна победила в Первой мировой войне?” – Birinci dünya müharibəsində hansı ölkə qalib gəlmişdir sualının cavabı dialoqda verilmir. Beləliklə, doğru cavab “Какая страна победила в Первой мировой войне?” sualın verildiyi bənddir.**

**A variantı 5 saylı test tapşırığı**

**B variantı 5 saylı test tapşırığı**

**C variantı 5 saylı test tapşırığı**

**D variantı 5 saylı test tapşırığı**

Дополните предложение.

*Некоторые считают, что новозеландцев прозвали “киви”, потому что ...*

- A) они шустрые как птицы киви

B) они быстро бегают как птица киви

C) они ведут ночной образ как птицы киви

D) они спят по 20 часов в сутки как птицы киви

E) птица киви изображена на банкнотах Новой Зеландии

**İzah:** *Bu test tapşırığında cümlənin mətnə əsasən tamamlanması tələb olunur. Verilmiş bəndlərdə fikirlər “они шустрые как птицы киви” (onlar kivi quşları kimi cəldilər), “они быстро бегают как птица киви” (onlar kivi quşları kimi tez qaçurlar), “они ведут ночной образ как птицы киви” (onlar kivi quşları kimi gecə həyat tərzini sürürlər) və “птица киви изображена на банкнотах Новой Зеландии” (kivi quşu Yeni Zelandiyanın əskinazlarında təsvir olunublar) Yeni Zelandiyalarının kivi adlandırması səbəbi deyil. “Некоторые считают, что новозеландцев прозвали “киви”, потому что ...” cümləsini mətnə əsasən “они спят по 20 часов в сутки как птицы киви” (onlar gün ərzində kivi quşları kimi 20 saat yaturlar) cümləsi ilə tamamlamaq məntəqlidir. Dialogun “Любители поиронизировать утверждают, что новозеландцы заслужили своё прозвище потому, что подобно киви спят по 20 часов в сутки” – cümləsindən bu aydın olur. *Bu səbəbdən “они спят по 20 часов в сутки как птицы киви” olan bənd doğru cavabdır.**

#### **Прочитайте текст и выполните задания 6 – 10.**

Adidas – один из самых популярных брендов в мире. Его история берёт начало с 20-х годов прошлого века, когда братья Адольф и Рудольф Дасслеры открыли небольшую фабрику. Они начали свою деятельность с производства домашних тапочек и ортопедической обуви.

К Олимпийским играм 1928 года в Нидерландах братья Дасслеры изготовили и **продемонстрировали** особую модель спортивной обуви, которая позволила спортсменам легко передвигаться по трассе. Именно в этих кроссовках немецкая спортсменка Каролина Радке установила мировой рекорд на Олимпийских играх в Нидерландах в соревнованиях по бегу. После этого, интерес к обуви Дасслеров сильно увеличился, и фабрика начала производить футбольные бутсы и кроссовки для тенниса. В 1932 году сборная Германии в обуви от братьев Дасслеров блестяще выступила на Олимпиаде в США и выиграла золотую медаль.

Во время Второй мировой войны на фабриках компании начали шить спортивную одежду и обувь для немецких солдат. После войны отношения между братьями ухудшились, поэтому в 1948 году каждый из них основал собственную компанию. Рудольф Дасслер назвал свою компанию PUMA. А через год Адольф Дасслер создал собственный бренд, который назвал Adidas. С середины XX века он выпустил модели кроссовок, которые стали классикой спортивной обуви. Известные спортсмены принимали участие в соревнованиях именно в кроссовках Adidas, что привело к ещё большей популярности этого бренда. В 1988 году одна из лучших моделей кроссовок оказалась в Книге рекордов Гиннеса как самая популярная обувь в истории.

Сейчас Adidas производит продукцию в трёх основных категориях: обувь, одежда и аксессуары. В производстве обуви используются современные

технологии. Из-за огромного разнообразия моделей, их удобства и практичности обувь Adidas покупают не только спортсмены, но и обычные люди, которых она вдохновляет на активный образ жизни. На данный момент Adidas шьёт свою продукцию в странах Азии, хотя у него есть собственные фабрики в Германии и США. Компания реализует проекты по защите окружающей среды. Бренд сотрудничает с мировыми звёздами и занимается благотворительной деятельностью.

**A variantı 6 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 6 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 6 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 6 sayılı test tapşırığı**

Выберите правильный вариант ответа (один из предложенных) согласно тексту.

На Олимпийских играх в Нидерландах мировой рекорд по бегу был установлен немецкой спортсменкой.

A) Верно B) Неверно

**İzah:** Mətnə əsasən Niderlandda Olimpiya oyunlarında qaçış üzrə dünya rekordu alman idmançısı tərəfindən qoyulmuşdur. **Bu fikir doğrudur.**

В конце XXI века одна из моделей кроссовок Adidas попала в книгу рекордов Гиннеса.

A) Верно B) Неверно

**İzah:** XXI əsrin sonunda Adidas ayaqqabı modelinin biri Ginnessin rekordlar kitabına düşmüşdür. Mətnə əsasən **bu fikir yanlıştır.**

Adidas осуществляет проекты по защите окружающей среды.

A) Верно B) Неверно

**İzah:** Adidas ətraf mühitin qorunmasına aid layihələri həyata keçirir. **Bu fikir doğrudur.**

Один из братьев Дасслеров основал компанию PUMA.

A) Верно B) Неверно

**İzah:** Dassler qardaşlarından biri PUMA şirkətini yaratmışdır. **Bu fikir doğrudur.**

**A variantı 7 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 9 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 9 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 7 sayılı test tapşırığı**

Почему люди покупают обувь Adidas?

1. Обувь Adidas удобна и практична.
2. Этой обувью пользовались солдаты во время войны.
3. Она вдохновляет на активный образ жизни.
4. Adidas символизирует дружные семейные отношения.
5. Обувь Adidas имеет большое разнообразие моделей.

A) 2, 5 B) 1, 4 C) 1, 3, 5 D) 2, 4 E) 2, 3, 4

**İzah:** Bu qapalı tipli test tapşırığında Adidas ayaqqabılarını insanlar nəyə görə aldıqları soruşulur. Burada 5 fikir verilmişdir. Mətnə əsasən, Adidas ayaqqabıları rahat və praktikdir, onlar fəal həyat tərzinə ruhlandırır və Adidas ayaqqabılarının müxtəlif çeşidləri var. **Bu fikirlərə mətnin** “Из-за огромного разнообразия моделей, их удобства и практичности обувь Adidas покупают не только спортсмены, но и обычные люди, которых она вдохновляет на активный образ жизни”

sonunda qeyd olunmuşdur. Digər bəndlərdə verilən fikirlər Adidas ayaqqabılarının alınma səbəbi deyil. **Doğru cavab 1, 3 və 5-ci bəndlərdir.**

**A variantı 8 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 8 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 7 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 8 sayılı test tapşırığı**

Укажите верное утверждение по тексту.

- A) История бренда Adidas началась с конца прошлого века.  
B) Фабрика братьев Дасслеров изначально производила футбольные бутсы и кроссовки для тенниса.  
C) Во время Первой мировой войны фабрика братьев Дасслеров стала шить форму для солдат.  
D) Рудольф Дасслер создал бренд Adidas.  
E) Немецкая сборная на Олимпиаде в США в 1932 году завоевала медаль.

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş fikirlərdən hansının doğru olduğu soruşulur. Bəndlərdə verilən fikirlər:

- “История бренда Adidas началась с конца прошлого века” (Adidas brendinin tarixi keçən əsrin sonlarından başlamışdır) – yanlış fikirdir, mətndə qeyd olunur ki, Adidas brendinin tarixi keçən əsrin əvvəlidən başlamışdır (Adidas – один из самых популярных брендов в мире. Его история берёт начало с 20-х годов прошлого века...);

- “Фабрика братьев Дасслеров изначально производила футбольные бутсы и кроссовки для тенниса” (Dassler qardaşlarının fabriki əvvəldən futbol butsuları və tennis üçün ayaqqabıları istehsal edirdi) – yanlış fikirdir, mətndə Dassler qardaşlarının fəaliyyəti ev üçün ayaqqabı və ortopedik ayaqqabı istehsalı ilə başlamışdır (Они начали свою деятельность с производства домашних тапочек и ортопедической обуви);

- “Во время Первой мировой войны фабрика братьев Дасслеров стала шить форму для солдат” (Birinci dünya müharibəsi zamanı Dassler qardaşlarının fabriki əsgərlər üçün geyim tikirdi) – yanlış fikirdir, mətndə Dassler qardaşlarının fabriki əsgərlər üçün geyimi İkinci dünya müharibəsi zamanı tikirdi (Во время Второй мировой войны на фабриках компании начали шить спортивную одежду и обувь для немецких солдат);

- “Рудольф Дасслер создал бренд Adidas” (Rudolf Dassler Adidas brendini yaratmışdır) – yanlış fikirdir, mətnə əsasən Adidas brendini Adolf Dassler yaratmışdır (А через год Адольф Дасслер создал собственный бренд, который назвал Adidas);

- *Mətnə əsasən, Alman uığması 1932-ci ildə ABŞ-da Olimpiadada qızıl medal əldə etmişdir (В 1932 году сборная Германии в обуви от братьев Дасслеров блестяще выступила на Олимпиаде в США и выиграла золотую медаль). Beləliklə, “Немецкая сборная на Олимпиаде в США в 1932 году завоевала медаль.” bəndində qeyd olunan fikir doğru cavabdır.*

**A variantı 9 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 7 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 8 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 9 sayılı test tapşırığı**

Выделенное слово в тексте “*продемонстрировали*” означает

- A) запретили B) показали C) соединили

□

D) закрашили E) позволили

**İzah:** Seçilmiş “prodemonstririvalı” sözünün mətnə əsasən mənasını təyin etmək lazımdır. Mətnə həmin söz “nümayiş etdilər” mənasında işlənir və verilmiş bəndlərə əsasən “показали” bəndi doğru cavab hesab edilir. Digər bəndlərdəkilər: запретили – qadağa etdilər, соединили – birləşdirdilər, закрашили – boyadılar, позволили – imkan verdilər mənalərini verir. Beləliklə, “показали” fikrinin qeyd olunduğu bənd doğru cavab hesab olunur.

**A variantı 10 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 10 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 10 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 10 sayılı test tapşırığı**

На какие из перечисленных вопросов есть ответы в тексте?

1. В каких странах Adidas шьёт свою продукцию?
2. Какие виды продукции изготавливает Adidas?
3. С какими мировыми звёздами сотрудничает Adidas?
4. В каком году проходили Олимпийские игры в Нидерландах?
5. Во сколько лет братья Дасслеры открыли свою фабрику?

**İzah:** Bu açıq tipli test tapşırığında verilmiş suallardan hansılarına mətnə cavab olduğu soruşulur. Mətnə əsasən, “В каких странах Adidas шьёт свою продукцию?” (Adidas hansı ölkələrdə öz məhsulunu tikir?), “Какие виды продукции изготавливает Adidas?” (Adidas hansı növ məhsullar istehsal edir?), “В каком году проходили Олимпийские игры в Нидерландах? (Niderlandda Olimpiya oyunları neçənci ildə keçirilmişdir?) suallarının cavabı mətnə müvafiq olaraq “На данный момент Adidas шьёт свою продукцию в странах Азии, хотя у него есть собственные фабрики в Германии и США”, “Сейчас Adidas производит продукцию в трёх основных категориях: обувь, одежда и аксессуары” və “К Олимпийским играм 1928 года в Нидерландах братья Дасслеры изготовили...” verilmişdir. Lakin, “С какими мировыми звёздами сотрудничает Adidas?” (Hansı dünya ulduzları ilə Adidas əməkdaşlıq edir?) və “Во сколько лет братья Дасслеры открыли свою фабрику?” (Neçə yaşlarında Dassler qardaşları öz fabrikinə açmışdılar) suallarının cavabı mətnə verilməmişdir. Beləliklə, 1, 2 və 4-cü bəndlərdə qeyd olunan fikirlər doğru cavablardır.

**Прочитайте текст и выполните задания 11 – 15.**

Человек всё больше и больше убеждается, что его повседневная деятельность оказывает влияние на климат, воду и пищу, которые он употребляет, на воздух, которым он дышит. Сейчас люди стали **беспокоиться**, что все выбросы в атмосферу могут губительным образом воздействовать на озоновый слой.

Что такое «озоновый слой»? Земля окружена толстым покровом воздуха – атмосферой, которая является необходимым условием зарождения и существования жизни на Земле. Воздух, из которого состоит атмосфера, необходим для дыхания всему живому. Атмосфера Земли делает жизнь на ней возможной. Она предохраняет нас от опасного

солнечного излучения, препятствует излишнему повышению или понижению температуры.

Наша атмосфера разделена на слои, отличающиеся друг от друга. Нижний слой, 16 км в высоту, – тропосфера. Она формируется благодаря нагреву солнечными лучами поверхности Земли, от которой и нагревается воздух. В тех местах, где воздух нагревается дольше, он расширяется, становится легче окружающего воздуха и поднимается вверх, и на его место опускается более холодный. А также, в этом слое формируется погода. Второй слой атмосферы, высотой от 16 до 48 километров, – стратосфера. Выше стратосферы расположены мезосфера и термосфера – слои, почти не оказывающие влияния на погоду из-за небольшой массы воздуха, содержащегося в них.

Где-то между 19 и 35 километрами, в середине стратосферы, находится озоновый слой. В этом озоновом слое, который является разновидностью кислорода, воздух тёплый и отсутствуют ветры. Тёплым его делает озон. Он поглощает большую часть солнечного ультрафиолетового излучения. Одним из результатов этого является потепление воздуха в этом слое. Но более важно то, что озон препятствует проникновению на Землю ультрафиолетовых лучей. Часть этих лучей полезна, но значительное количество ультрафиолетовых лучей может погубить жизнь на Земле. Поэтому очень важно, чтобы все выбросы в атмосферу не оказывали разрушительного воздействия на озоновый слой.

**A variantı 11 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 11 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 11 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 11 sayılı test tapşırığı**

Выберите правильный вариант ответа (один из предложенных) согласно тексту.

Озоновый слой находится в середине мезосферы.

A) Верно

B) Неверно

**İzah:** Ozon qatı mezosferin ortasında yerləşir. Mətnə əsasən bu fikir yanlıştır.

Термосфера расположена ниже стратосферы.

A) Верно

B) Неверно

**İzah:** Termosfer stratosferdən aşağıda yerləşir. Mətnə əsasən bu fikir yanlıştır.

Атмосфера препятствует излишнему повышению или понижению температуры.

A) Верно

B) Неверно

**İzah:** Atmosfer temperaturun artıq qalxıb enməsinin qarşısını alır. Mətnə əsasən bu fikir doğrudur.

В нижнем слое атмосферы формируется погода.

A) Верно

B) Неверно

**İzah:** Hava atmosferin alt qatında formalaşır. Mətnə əsasən bu fikir doğrudur.

**A variantı 12 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 14 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 13 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 13 sayılı test tapşırığı**

Дополните предложение словами из текста.

В озоновом слое ... .

A) воздух нагревается дольше, расширяется и поднимается вверх

B) ультрафиолетовые лучи беспрепятственно проникают на Землю

C) воздух нагревается от поверхности Земли

D) присутствует тёплый воздух и нет ветра  
E) из-за отсутствия ветра воздух холодный  
**İzah:** *Bu test tapşırığında cümlənin mətnə əsasən tamamlanması tələb olunur. Mətdə verilmiş “В этом озоновом слое, который является разнообразностью кислорода, воздух тёплый и отсутствуют ветры” cümləsindən bəlli olur ki, ozon qatında hava istidir və külək yoxdur. Beləliklə, “присутствует тёплый воздух и нет ветра” fikrinin verildiyi bənd doğru cavab sayılır.*

**A variantı 13 saylı test tapşırığı**

**B variantı 13 saylı test tapşırığı**

**C variantı 12 saylı test tapşırığı**

**D variantı 14 saylı test tapşırığı**

На какой вопрос можно найти ответ в тексте?

- A) Какая высота у мезосферы и термосферы?  
B) Какие меры предприняты для уменьшения выбросов в атмосферу?  
C) Какая максимальная температура воздуха была зафиксирована в стратосфере?  
D) Какое количество ежедневных выбросов в атмосферу оказывает пагубное влияние на озоновый слой?  
E) Что защищает людей от опасного солнечного излучения?

**İzah:** *Bu test tapşırığında verilmiş suallardan hansının cavabı mətdə əks olunduğu soruşulur. Mətnə əsasən, “Какая высота у мезосферы и термосферы?” (Mezosferin və termosferin hündürlüyü nə qədərdir?), “Какие меры предприняты для уменьшения выбросов в атмосферу?” (Atmosfera tullantıların azalması üçün hansı tədbirlər görülmüb?); “Какая максимальная температура воздуха была зафиксирована в стратосфере?” (Statosferdə havanın hansı maksimal hərarəti qeydə alınmışdır?) və “Какое количество ежедневных выбросов в атмосферу оказывает пагубное влияние на озоновый слой?” (Atmosfera gündəlik tullantıların nə qədər miqdarı ozon qatına zərərli təsir göstərir) sualların cavabı mətdə verilməmişdir. “Что защищает людей от опасного солнечного излучения?” (İnsanları təhlükəli günəş şüalanmasından nə qoruyur?) sualına mətnin “Атмосфера Земли делает жизнь на ней возможной. Она предохраняет нас от опасного солнечного излучения, препятствует излишнему повышению или понижению температуры” hissəsində cavab tapmaq olar. Beləliklə, “Что защищает людей от опасного солнечного излучения?” sualın verildiyi bənd doğru cavab sayılır.*

**A variantı 14 saylı test tapşırığı**

**B variantı 12 saylı test tapşırığı**

**C variantı 14 saylı test tapşırığı**

**D variantı 13 saylı test tapşırığı**

Каким словом можно заменить выделенное в тексте слово “беспокоиться”?

- A) тревожиться  
B) довольствоваться  
C) заниматься  
D) наслаждаться  
E) лениться

**İzah:** *Seçilmiş “беспокоиться” sözünün mətnə əsasən mənasını təyin etmək lazımdır. Mətdə həmin söz “narahat olmaq” mənasında işlənir və verilmiş bəndlərə əsasən “тревожиться” bəndi doğru cavab hesab edilir.*

*Digər bəndlərdəkilər: довольствоваться – qane olmaq, заниматься – məşğul olmaq, наслаждаться – zövq almaq, лениться – tənbellik etmək mənalарını verir. Beləliklə, “тревожиться” fikrinin qeyd olunduğu bənd doğru cavab hesab olunur.*

**A variantı 15 saylı test tapşırığı**

**B variantı 15 saylı test tapşırığı**

**C variantı 15 saylı test tapşırığı**

**D variantı 15 saylı test tapşırığı**

Какие утверждения соответствуют содержанию текста?

1. Люди равнодушны к разрушительному воздействию выбросов на озоновый слой.  
2. Атмосфера состоит из различных слоёв.  
3. Всё живое на Земле может жить без атмосферы.  
4. Значительное количество ультрафиолетовых лучей может погубить жизнь на Земле.  
5. Повседневная деятельность человека оказывает влияние на климат.

**İzah:** *Bu test tapşırığında verilmiş fikirlərin hansılarının cavabının mətdə əks olunduğu soruşulur. “Люди равнодушны к разрушительному воздействию выбросов на озоновый слой” (İnsanlar ozon qatına tullantıların dağıdıcı təsirinə laqeyddilər) və “Всё живое на Земле может жить без атмосферы” (Yer kürəsində bütün canlılar atmosfərsiz yaşaya bilər) olan bəndlər yanlışdır. Amma “Атмосфера состоит из различных слоёв” (Atmosfer müxtəlif laylardan ibarətdir), “Значительное количество ультрафиолетовых лучей может погубить жизнь на Земле” (Ultrabənövşəyi şüaların böyük miqdarı Yer kürəsində həyatı məhv edə bilər) və “Повседневная деятельность человека оказывает влияние на климат” (İnsanın gündəlik fəaliyyəti iqlimə təsir göstərir) verilən fikirlər mətdə verilmişdir. Beləliklə, “Атмосфера состоит из различных слоёв”, “Значительное количество ультрафиолетовых лучей может погубить жизнь на Земле” və “Повседневная деятельность человека оказывает влияние на климат” fikirləri olan bəndlər doğru cavab hesab edilir.*

**A variantı 16 saylı test tapşırığı**

**B variantı 19 saylı test tapşırığı**

**C variantı 20 saylı test tapşırığı**

**D variantı 16 saylı test tapşırığı**

Укажите слова, сочетающиеся со словом *золотистый*.

1. колос      2. характер      3. век  
4. цвет      5. волос      6. день  
A) 1, 2, 3    B) 2, 4, 6    C) 3, 4    D) 1, 4, 5    E) 5, 6

**İzah:** *Bu test tapşırığında “золотистый” sözü ilə işlənən bilən sözləri qeyd etmək tələb olunur. “Золотистый” sözü verilmiş sözlərdən “колос” (sünbül), “цвет” (rəng) və “волос” (saç, tük) işlənən bilir, çünki rəngi bildirir. Digər verilmiş sözlərlə “золотистый” sözü işlənən bilməz. Beləliklə, “1, 4, 5” fikri olan bənd doğru cavab sayılır.*

A variantı 17 sayılı test tapşırığı

B variantı 16 sayılı test tapşırığı

C variantı 17 sayılı test tapşırığı

D variantı 19 sayılı test tapşırığı

Выберите нужный вариант.

1. Речн... бобр приспособлен к полуводн... образу жизни.

2. Хорош... человек всегда доставляет больш... радость.

- A) -ый, -ым; -ым, -ую                      B) -ой, -ой; -ем, -ой  
C) -ый, -ому; -ем, -ой                      D) -ой, -ому; -ий, -ую  
E) -ого, -им; -ой, -ом

**İzah:** Bu test tapşırığı qrammatik bilikləri yoxlayır. Verilmiş sözlərdə buraxılan hal şəkilçilərini düzgün seçmək tələb olunur. Birinci cümlədə "Речн... бобр приспособлен к полуводн... образу жизни" "бобр" sözü kişi cinsli adlıq halda olduğu üçün ona aid olan sifət həmin halın "-ой" şəkilçisini qəbul edir, həmin cümlədə "образу" sözü kişi cinsli yönlük halda verildiyi üçün ona aid olan "полуводн... образу" sifət həmin halın şəkilçisi olan "-ому" şəkilçisini qəbul edir. İkinci cümlədə "Хорош... человек всегда доставляет больш... радость" "человек" sözü kişi cinsli adlıq halda olduğu üçün ona aid olan sifət həmin halın "-ий" şəkilçisini qəbul edir, həmin cümlədə "радость" sözü qadın cinsli təsirlilik halda verildiyi üçün ona aid olan "полуводн... образу" sifət həmin halın "-ую" şəkilçisini qəbul edir. Beləliklə, test tapşırığının **doğru cavabı** "-ой, -ому; -ий, -ую" olan bənddir.

A variantı 18 sayılı test tapşırığı

B variantı 17 sayılı test tapşırığı

C variantı 16 sayılı test tapşırığı

D variantı 20 sayılı test tapşırığı

Составьте диалог.

– Расим, как ты собираешься провести эти выходные дни?

– ...

– Да, с удовольствием. Давно не был в старом городе.

– ...

– Отличная идея, Баку смотрится с высоты очень красиво, особенно, в ночное время.

– ...

1. В этот раз я хочу подняться на Девичью башню.

2. Октай, я хочу прогуляться по улицам старого города. Хочешь пойти со мной?

3. Тогда встретимся завтра в 7 часов вечера у станции метро «Ичеришехер».

- A) 1, 2, 3                      B) 2, 1, 3                      C) 3, 1, 2  
D) 1, 3, 2                      E) 3, 2, 1

**İzah:** Bu test tapşırığında dialoqun tərkib hissələri arasındakı məntiqi ardıcılığı müəyyən etməklə dialoqu tamamlamaq tələb olunur. Verilmiş replikalara nəzər saldıqda "Октай, я хочу прогуляться по улицам старого города. Хочешь пойти со мной?" replikasının birinci işlənilməsi məqsəduyğun sayılır. Daha sonra "В этот раз я хочу подняться на Девичью башню", və "Тогда встретимся завтра в 7 часов вечера у станции метро «Ичеришехер»" ardıcılıqla verilməsi düzgün olardı. Beləliklə, test tapşırığının **doğru cavabı** «2, 1, 3» ardıcılığı olan bənddir.

A variantı 19 sayılı test tapşırığı

B variantı 18 sayılı test tapşırığı

C variantı 18 sayılı test tapşırığı

D variantı 18 sayılı test tapşırığı

Дополните предложение по смыслу.

Я решил пойти в парк, чтобы ... .

- A) навестить больную бабушку  
B) приобрести новые учебники  
C) отправить посылку другу по почте  
D) купить необходимые продукты  
E) отдохнуть после тяжелого рабочего дня

**İzah:** Bu test tapşırığında cümlənin məntiqi tamamlanması tələb olunur. "Я решил пойти в парк, чтобы ..." cümləsini məntiqi baxımdan "отдохнуть после тяжелого рабочего дня" ilə tamamlamaq düzgündür. Beləliklə, "отдохнуть после тяжелого рабочего дня" fikrinin verildiyi bənd **doğru cavab** sayılır.

A variantı 20 sayılı test tapşırığı

B variantı 20 sayılı test tapşırığı

C variantı 19 sayılı test tapşırığı

D variantı 17 sayılı test tapşırığı

Укажите **ошибку** в подборе одинаковых по значению слов.

1. монумент, эксперимент  
2. обман, ложь  
3. соперник, конкурент  
4. состязание, сострадание  
5. гигант, великан

- A) 4, 5    B) 1, 3    C) 1, 4    D) 2, 5    E) 2, 3

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş eyni mənalı sözlərdə səhvi qeyd olunması tələb olunur. "Обман, ложь" (yalan), "соперник, конкурент" (rəqib) və "гигант, великан" (nəhəng) mənalarını verir. Lakin, "монумент, эксперимент" müvafiq olaraq abidə və təcrübə, "состязание, сострадание" müvafiq olaraq yarış və mərhəmət mənalarını verir. Beləliklə, "**1 və 4**" fikri olan bənd **doğru cavab** sayılır.

Deutsch

**Hören Sie den Dialog und antworten  
Sie auf die Fragen 1 – 5.**

**Peter:** Guten Morgen, Anna. Wie war dein Wochenende?

**Anna:** Guten Morgen, Peter. Mein Wochenende war super. Ich habe mich gut erholt. Und deins?

**Peter:** Auch ganz gut, danke. Ich war mit ein paar Freunden unterwegs und wir haben einen Ausflug in die Berge gemacht.

**Anna:** Das klingt toll. Aber jetzt sind wir ja wieder hier im Büro. Hast du schon gesehen, was für ein Chaos gestern Abend hinterlassen wurde?

**Peter:** Ja, das habe ich auch bemerkt. Aber einige Leute wissen überhaupt nicht, wie man einen Schreibtisch aufräumt.

**Anna:** Ich meine, es ist nicht schwer, einfach ein paar Minuten am Ende des Tages aufzuräumen. Aber für manche Menschen ist das ein Ding der Unmöglichkeit .

**Peter:** Es ist unangenehm für uns alle, wenn Kunden oder Vorgesetzte hereinkommen.

**Anna:** Ich denke, wir sollten vielleicht eine Erinnerung an alle schicken, dass jeder seinen Arbeitsplatz sauber und ordentlich halten sollte.

**Peter:** Eine gute Idee. Ich werde das gleich nach unserem Gespräch machen. Vielleicht können wir auch überlegen, ob wir am Ende der Woche eine gemeinsame Aufräumaktion durchführen.

**Anna:** Das wäre großartig. Ich denke, viele würden teilnehmen, wenn sie sehen, dass es allen wichtig ist, einen saubereren Arbeitsplatz zu haben.

**Peter:** Absolut. Ich denke, es ist wichtig, dass wir alle dazu beitragen, eine positive und produktive Arbeitsumgebung zu schaffen.

**Anna:** Da bin ich ganz deiner Meinung, Peter. Ich glaube, wir können zusammen wirklich etwas bewirken.

**Peter:** Ich denke, es ist wichtig, dass wir alle zusammenarbeiten, um unser Büro zu einem angenehmen Ort zu machen, an dem wir gerne arbeiten.

**Anna:** Also, lass uns jetzt mit unserer Arbeit beginnen und später die Aufräumaktion planen. Es gibt viel zu tun.

**A variantı 1 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 1 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 1 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 1 sayılı test tapşırığı**

Wählen Sie die richtige Aussage laut Dialog aus.

- A) Peter und Anna haben das Wochenende langweilig verbracht.
- B) Peter und Anna finden das Büro sehr sauber und ordentlich.
- C) Peter war am Wochenende mit einigen Freunden unterwegs.
- D) Peter schlägt vor, das Büro nicht mehr aufzuräumen.
- E) Peter und Anna denken, dass eine Aufräumaktion sinnlos ist.

**İzah:** *Dinləyib-anlama bacarığını yoxlayan bu test tapşırığında verilmiş fikirlər arasından dialoqa əsasən doğru fikri seçmək tələb olunur. Dialoqda Anna və Peter həftə sonunu necə keçirdikləri haqqında söhbət edirlər. Annanın həftə sonunu harada keçirməsi haqqında sualına Peter cavab olaraq bildirir ki, bir neçə dostu ilə səyahətdə olub. Beləliklə „Peter war am Wochenende mit einigen Freunden unterwegs“ fikrinin qeyd olunduğu bənd test tapşırığının doğru cavabıdır.*

**A variantı 2 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 2 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 2 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 2 sayılı test tapşırığı**

Ergänzen Sie den Satz dem Dialog entsprechend.

*Peter und Anna sprechen darüber, dass ...*

- A) das Wochenende im Büro sehr anstrengend war
- B) das Büro heute besonders sauber aussieht
- C) sie am Wochenende einen Ausflug planen
- D) es gestern ein Chaos am Arbeitsplatz war
- E) es keine neuen Aufgaben in der nächsten Woche gibt

**İzah:** *Bu test tapşırığında verilmiş cümləni dialoqa əsasən düzgün tamamlamaq tələb olunur. Dialoqdan aydın olur ki, büroda olan dağınıqlıq, səliqəsizlik Anna və Peterin xoşuna gəlmir. Sanki bəzi işçilər üçün səliqəli olmaq qeyri-mümkün bir iş kimi görünür. Hər iki şəxs iş günündən sonra büroda yaranmış xaosdan danışirlar. Tapşırıda verilmiş „Peter und Anna sprechen darüber, dass ...“ cümləsini “es gestern ein Chaos am Arbeitsplatz war“ qeyd olunan bənd dialoqa əsasən doğru tamamlayır.*

**A variantı 3 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 3 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 3 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 3 sayılı test tapşırığı**

Ergänzen Sie den Satz dem Dialog entsprechend.

*Anna ist der Meinung, dass ...*

- A) im Büro wegen der Kunden ein großes Durcheinander herrscht
- B) jeder seinen Arbeitsplatz sauber und ordentlich halten sollte
- C) das letzte Wochenende mit den Freunden langweilig war

- D) das Chaos im Büro wegen nur eines Mitarbeiters herrscht  
E) sie mit den Vorgesetzten einen Ausflug in die Berge machen sollte

**İzah:** *Bu test tapşırığında verilmiş cümləni dialoqa əsasən düzgün tamamlamaq tələb olunur. Dialoqda Peter qeyd edir ki, müştərilər və ya sədr içəri gəlsə, bürodakı bu dağınılıq hamımız üçün xoşa gəlməz olar. Buna görə də Anna fikirləşir ki, hər kəs iş yerini səliqlə və təmiz saxlamalıdır və bununla da bağlı hamıya xatırlatma göndərməliyik. Buna əsasən də tapşırıqda verilmiş “Anna ist der Meinung, dass ... .“ cümləsini “jeder seinen Arbeitsplatz sauber und ordentlich halten sollte“ qeyd olunan bənd mətə əsasən doğru tamamlayır.*

**A variantı 4 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 4 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 4 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 4 sayılı test tapşırığı**

Welche Frage wird im Dialog beantwortet?

- A) Warum ist Aufräumaktion für manche Menschen unmöglich?  
B) Warum haben die Kunden Peter und Anna beim Aufräumen geholfen?  
C) Wann werden Peter und Anna einen Ausflug in die Berge machen?  
D) Was kann im Büro für alle Kollegen unangenehm sein?  
E) Wann haben die Kollegen den Arbeitsplatz aufgeräumt?

**İzah:** *Bu test tapşırığında verilmiş suallardan hansının mətnə cavablandırıldığı soruşulur. Bürodakı olan xaosdan danışan Peter və Anna bildirlər ki, müştərilər və ya sədr içəri gəlsə, bürodakı bu dağınılıq hamı üçün xoşa gəlməz olar. Buna əsasən də “Was kann im Büro für alle Kollegen unangenehm sein?“ sualının doğru cavabını mətə əsasən müəyyən etmək olar.*

**A variantı 5 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 5 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 5 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 5 sayılı test tapşırığı**

Beantworten Sie die folgende Frage laut Dialog.

*Was wäre großartig nach Anna?*

- A) Eine neue Abteilung zu gründen  
B) Mit den Kollegen eine Aufräumaktion zu machen  
C) Ein Wochenende zu Hause zu verbringen  
D) Mit den Kunden einen Ausflug zu machen  
E) Ein zusätzliches Büro einzurichten

**İzah:** *Bu test tapşırığında dialoqa əsasən verilmiş sualın doğru cavabının müəyyən edilməsi tələb olunur. Sualda Annaya görə nəyin daha yaxşı olduğu soruşulur. Dialoqda Peter həftə sonu iş yoldaşları ilə bərgə təmizlik aksiyası haqqında düşünməyin vacibliyini vurğulayır. Anna Peterin fikrinin möhtəşəm olduğunu söyləyir. Beləliklə, tapşırıqda verilmiş “Was wäre großartig nach Anna?“ sualının doğru cavabı “Mit den Kollegen eine Aufräumaktion zu machen“ fikrinin qeyd olunduğu bənddir.*

**Lesen Sie den Text und antworten**

**Sie auf die Fragen 6 – 10.**

Wenn wir mit der Hand schreiben, lernen wir besser und wird unser Gedächtnis stärker. In vielen Bereichen schreiben die Menschen heute auf dem Handy oder am Computer. Dadurch wird die traditionelle Handschrift immer seltener. Kein Wunder, denn das Schreiben am Computer ist oft viel einfacher. Mit Hilfe der Autokorrektur können kleinere Fehler schnell korrigiert werden. Mit etwas Übung kann man Texte am Computer außerdem schneller schreiben und auch bearbeiten. Das führt dazu, dass seltener mit der Hand geschrieben wird – vielleicht noch eine Einkaufsliste oder eine Geburtstagskarte. Im Laufe der Zeit wird die Handschrift vieler Erwachsener immer unleserlicher, weil sie immer seltener von Hand schreiben. Aber auch bei Kindern lässt sich diese Entwicklung beobachten. Ihr Schriftbild wird schlechter: Eine Studie des Verbands Bildung und Erziehung (VBE) zeigt, dass die handschriftlichen Fähigkeiten und die Schreibmotorik bei Schulkindern in Deutschland seit Jahren schlechter werden. Dabei lohnt es sich, mit der Hand zu schreiben, obwohl es mühsamer ist und länger dauern kann. Wenn man mit der Hand schreibt, muss das Gehirn mehr arbeiten. Eine norwegische Studie aus dem Jahr 2024 zeigte: Beim Schreiben von Hand sind bestimmte Teile des Gehirns stärker aktiv. Dazu gehören die Bereiche, die für das Gedächtnis und für das Sehen und Bewegen wichtig sind. Und das fördert das Lernen. Denn das Gehirn muss beim Schreiben mit der Hand vieles gleichzeitig beachten: Passt unsere Schrift zu den Buchstaben und Wörtern, die wir einmal gelernt haben? Entstehen beim Schreiben klare Linien? Auch die richtige Haltung der Finger wird überprüft, ebenso wie der Druck des Stifts auf das Papier. Die Autokorrektur-Funktion am Computer ist praktisch – unser Gehirn hat sie aber auch.

**A variantı 6 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 6 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 6 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 6 sayılı test tapşırığı**

Sind die folgenden Aussagen dem Text entsprechend richtig oder falsch? Wählen Sie.

6.1. Das Schreiben am Computer aktiviert das Gehirn ebenso wie das Schreiben von Hand.

- A) Richtig B) Falsch

**İzah:** *Bu fikirdə bildirilir ki, kompyuterdə yazı yazmaq əl ilə yazı yazmaq kimi beyni aktivləşdirir. Amma mətnə isə bunun əksinə olaraq qeyd olunur ki, əl ilə yazı yazanda beynin müəyyən hissələri daha güclü şəkildə aktiv olur. Kompyuterdə yazı yazmaq isə daha asandır, əl ilə yazı yazan zaman tələb olunan diqqət kompyuterdə yazarkən tələb olunmur. Beləliklə də verilmiş bu fikir mətə əsasən yanlıştır.*

6.2. Handschriftliche Fähigkeiten bei Schülern werden in Deutschland seit Jahren schlechter.

- A) Richtig B) Falsch

**İzah:** Bu fikirdə bildirilir ki, Almaniyada şagirdlərdə əl ilə yazı yazmaq bacarığı uzun illərdir ki, pisləşib. Məndə qeyd edilir ki, Təhsil və Təربiyə Birliyinin araşdırması göstərir ki, Almaniyada uşaqlarda əl ilə yazma bacarığı və yazı vərdişləri pisləşib. Beləliklə də verilmiş bu fikir mətnə əsasən **doğrudur**.

6.3. Das Gehirn arbeitet weniger, wenn man mit der Hand schreibt.

- A) Richtig B) Falsch

**İzah:** Bu fikirdə bildirilir ki, əl ilə yazı yazarkən beyin daha az işləyir. Məndə isə göstərilir ki, insan əl ilə yazı yazanda, beyin daha güclü işləyir. Beləliklə də verilmiş bu fikir mətnə əsasən **yanlışdır**.

6.4. Die Erwachsenen schreiben heute oft noch lange Briefe von Hand.

- A) Richtig B) Falsch

**İzah:** Bu fikirdə bildirilir ki, böyükər indiki dövrdə hələ də tez-tez əl ilə uzun məktublar yazırlar. Məndə isə göstərilir ki, böyükərin əlyazması oxunulmaz hala gəlib çatıb. Bunun yaranmasına da səbəb kimi insanların komputerdə və mobil telefonda daha çox yazı yazmaqlarıdır. İndi isə kiçik alış-veriş üçün siyahı və ya adgünü açıqcaları əl ilə yazılır. Beləliklə, verilmiş bu fikir mətnə əsasən **yanlışdır**.

**A variantı 7 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 9 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 8 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 7 sayılı test tapşırığı**

Wählen Sie die richtige Antwort dem Text entsprechend aus.

*Was passiert, wenn die Kinder seltener mit der Hand schreiben?*

- A) Ihr Gedächtnis wird von Tag zu Tag stärker.  
B) Sie machen weniger Rechtschreibfehler.  
C) Ihre Handschrift und Schreibfertigkeiten werden schlechter.  
D) Sie können am Computer schneller schreiben lernen.  
E) Sie brauchen immer mehr Zeit für Hausaufgaben.

**İzah:** Bu tapşırıqda mətnə əsasən verilmiş sualın doğru cavabını müəyyən etmək tələb olunur. Bu sualda soruşulur ki, əgər uşaqlar daha nadir hallarda əl ilə yazı yazarlarsa, nə baş verər. Məndə qeyd olunur ki, əl ilə yazarkən beyin daha çox işləyir. Norveçdə aparılmış araşdırmaya görə əl ilə yazarkən beyinin yaddaş, görmə və hərəkət etmə üçün vacib olan sahələri daha aktiv olur. Məndən aydın olur ki, uşaqlar nadir hallarda əl ilə yazarkən onların xətti və yazı bacarıqları (vərdişləri) pisləşir. Mətnə əsasən tapşırığın **doğru cavabı "Ihre Handschrift und Schreibfertigkeiten werden schlechter"** fikrinin qeyd olunduğu bənddir.

**A variantı 8 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 7 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 9 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 9 sayılı test tapşırığı**

Welche der folgenden Fragen wird im Text beantwortet?

- A) Weshalb kann man auf dem Handy langsamer schreiben?  
B) Welche Bereiche des Gehirns sind beim Tippen mehr aktiv?  
C) Warum ist die Handschrift für das Gehirn noch wichtig?  
D) Wie funktioniert die Autokorrektur auf dem Handy?  
E) Warum schreibt man Einkaufslisten und Geburtstagskarten oft am Computer?

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş suallardan hansının mətnə cavablandırıldığı soruşulur. Məndə göstərilir ki, araşdırmaya əsasən əl ilə yazı yazarkən beyinin yaddaş, görmə və hərəkət etmə üçün vacib olan sahələri daha aktiv olur. Buna görə də **"Warum ist die Handschrift für das Gehirn noch wichtig?"** sualının **doğru cavabını** mətnə əsasən müəyyən etmək olur.

**A variantı 9 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 8 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 7 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 8 sayılı test tapşırığı**

Ergänzen Sie den Satz dem Text entsprechend.

*Beim Schreiben mit der Hand ...*

- A) wird das Gedächtnis schwächer und lernt man schlechter  
B) können alle Fehler schnell korrigiert werden  
C) braucht man die leserliche Schrift nicht zu beachten  
D) muss das Gehirn viele Sachen gleichzeitig beachten  
E) werden Texte schneller fertig als am Computer

**İzah:** Bu test tapşırığında mətnə əsasən cümləni tamamlamaq tələb olunur. Məndə qeyd edilir ki, əl ilə yazı yazarkən beyin eyni anda bir çox şeylərə nəzarət etməli olur. Bununla əlaqədar olaraq, tapşırığın **doğru cavabı „muss das Gehirn viele Sachen gleichzeitig beachten“** fikrinin qeyd olunduğu bənddir.

**A variantı 10 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 10 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 10 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 10 sayılı test tapşırığı**

Welche Aussagen sind dem Text entsprechend richtig?

1. Die Autokorrektur am Computer fördert die Gehirnaktivität beim Lernen.  
2. Die Autokorrektur erleichtert das Schreiben am Computer.  
3. Das Schreiben mit der Hand dauert länger und ist mühsam.

4. Handschriftliche Fähigkeiten sind heute bei den Erwachsenen besser geworden.
5. Wer mit der Hand schreibt, muß nur auf die Stifthaltung achten.

**İzah:** *Açıq-seçim tipli bu test tapşırığında mətnə əsasən doğru fikirlərin seçilməsi tələb olunur. Bu tapşırıda yalnız iki fikir (2,3) mətnə əsasən doğrudur. Mətnədən də aydın olur ki, bu 2 fikir „2. Die Autokorrektur erleichtert das Schreiben am Computer“ və „3. Das Schreiben mit der Hand dauert länger und ist mühsam“ mətnə əsasən doğrudur.*

**Lesen Sie den Text und antworten  
Sie auf die Fragen 11 – 15.**

**I** Die Deutschen lieben Schokolade. Doch die Menschen, die den Kakao dafür pflanzen, sind oft sehr arm. Auf einer wichtigen Konferenz wird darüber gesprochen, wie man die Lage für diese Menschen verbessern kann.

**II** Vor etwa 30 Jahren kostete eine Tonne Kakao mehr als 5000 US-Dollar. Heute ist der Preis viel niedriger und beträgt weniger als die Hälfte. Das führt dazu, dass viele Kakaobauern, besonders in Afrika, in großer Armut leben. Sie verdienen weniger als einen halben Dollar am Tag, was sehr wenig ist. Oft müssen sogar ihre Kinder auf den Feldern helfen, weil die Bauern nicht genug Geld haben, um andere Arbeiter zu bezahlen.

**III** Wie man den Kakaobauern helfen kann, war das zentrale Thema einer großen Konferenz im Mai 2018 in Berlin. Fast 1.500 Teilnehmer aus vielen verschiedenen Ländern der Welt waren bei der Konferenz dabei. Die deutsche Landwirtschaftsministerin Julia Klöckner erklärte: „Unser Ziel ist es, dass die Kakaobauern genug verdienen, sodass ihre Kinder nicht auf den Feldern arbeiten müssen.“

**IV** Deutschland könnte bei der Lösung dieses Problems eine sehr wichtige Rolle spielen: Fast neun Prozent des Kakaos weltweit werden nach Deutschland geliefert und hier verkauft. Julia Klöckner möchte, dass mehr Schokolade aus Kakao kommt, der nachhaltig produziert wird. Diese Schokolade soll ein besonderes Siegel bekommen, das zeigt, dass die Kakaobauern fair bezahlt werden. Aber der Handelsminister von Kamerun, Luc Magloire Mbarga Atangana, ist unsicher. Er sagt: „Die Zertifizierung ist sehr teuer. Wer soll das bezahlen?“ Darauf hat die deutsche Ministerin bisher noch keine klare Antwort.

**V** ..... Sie wollen zusammenarbeiten und eine Organisation gründen, um die Preise zu beeinflussen und so die Lage zu verbessern. Auch die Schokoladenfirmen sollen mehr Verantwortung übernehmen. Sie könnten den Kakaobauern finanziell helfen, wenn die Preise für Kakao fallen. Denn die Firmen verdienen viel Geld mit Schokolade, während die Bauer immer ärmer werden.

**A variantı 11 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 11 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 11 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 11 sayılı test tapşırığı**

Sind die folgenden Aussagen dem Text entsprechend richtig oder falsch? Wählen Sie.

11.1. Die Konferenz über die Kakaobauern fand im Mai 2018 in Berlin statt.

- A) Richtig B) Falsch

**İzah:** *Tapşırıda bildirilir ki, kakau becərənələr haqqında konfrans 2018-ci ilin may ayında Berlində keçirilib. Tapşırıda verilmiş bu fikir mətnə verilmiş fikirlə üst-üstə düşür. Buna görə də verilmiş fikir mətnə əsasən doğrudur.*

11.2. Der Preis für eine Tonne Kakao ist heute mehr als 5000 US-Dollar.

- A) Richtig B) Falsch

**İzah:** *Tapşırıda bildirilir ki, bu gün bir ton kakaunun qiyməti 5 min dollardan daha çoxdur. Mətnə isə qeyd edilir ki, təxminən 30 il əvvəl bir ton kakaunun qiyməti 5 min dollardan çox idi. Bu gün isə qiymət xeyli aşağı düşüb, yarı qiymətindən də aşağıdır. Mətnə verilən bu fikir tapşırıda verilmiş fikrin tam əksidir. Buna görə də verilmiş fikir mətnə əsasən yanlışdır.*

11.3. Fast 9 Prozent des weltweit produzierten Kakaos werden nach Deutschland geliefert.

- A) Richtig B) Falsch

**İzah:** *Tapşırıda bildirilir ki, dünyada istehsal olunan kakaunun demək olar ki, təxminən 9 faizi Almaniyaya göndərilir. Mətnə verilən bu fikir tapşırıda verilmiş fikirlə üst-üstə düşür. Buna görə də verilmiş fikir mətnə əsasən doğrudur.*

11.4. Der Handelsminister von Kamerun ist begeistert von der Idee von Deutschland.

- A) Richtig B) Falsch

**İzah:** *Tapşırıda bildirilir ki, Kamerunun Ticarət üzrə naziri Almaniyanın ideyasından heyrətlənib. Burada söhbət Almaniyanın Kənd Təsərrüfat naziri Yulia Klöcknerin kakau istehsalçılarına ədalətli ödəniş olunması haqqında bildirdiyi fikirdən gedir. Amma Kamerunlu nazir bu fikrin reallaşmasına əmin olmadığını bildirir, çünki sertifikatlaşma çox bahalı olduğu üçün qeyri-mümkün kimi görünür. Buna görə də verilmiş fikir mətnə əsasən yanlışdır.*

**A variantı 12 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 12 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 13 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 13 sayılı test tapşırığı**

Welche der folgenden Fragen wird im Text beantwortet?

A) Wie lange dauert die Konferenz über Kakao?

B) Warum kommt mehr Schokolade aus Kakao?

C) Was sind die besten Schokoladensorten?

D) Warum leben die Kakaobauern in Armut?

E) Warum sind die Kakaobauern in Europa bekannt?

**İzah:** *Bu test tapşırığında verilmiş suallardan hansının mətnə cavablandırıldığı soruşulur. Mətnə gösətirilir ki, təxminən 30 il əvvəl bir ton kakaunun qiyməti 5 min*

dollardan çox idi. Bu gün isə qiymət xeyli aşağı düşüb, yarı qiymətindən də aşağıdır. Bu da ona gətirib çıxarır ki, xüsusilə Afrikada kakau becərənlər çox kasıb yaşayırlar. Buna əsasən də **“Warum leben die Kakaobauern in Armut?”** sualının doğru cavabını mətnə əsasən müəyyən etmək olur.

**A variantı 13 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 14 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 14 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 14 sayılı test tapşırığı**

Mit welchem Satz kann der 5. Absatz des Textes beginnen?

- A) Die deutsche Ministerin hat die Konferenz im Mai 2018 eröffnet.
- B) Der Preis für Kakao hat sich in den letzten Jahren stark verändert.
- C) Die Zertifizierung für nachhaltig produzierten Kakao ist sehr teuer.
- D) Die Schokoladenfirmen sind bereit, mehr Verantwortung zu übernehmen.
- E) Einige afrikanische Länder haben eine andere Idee.

**İzah:** Bu tapşırıqda müəyyən etmək lazımdır ki, mətndəki 5-ci abzas verilmiş fikirlərdən hansı ilə başlaya bilər. Mətnin 5-ci abzasında verilmiş **„Sie wollen zusammenarbeiten und eine Organisation gründen, um die Preise zu beeinflussen und so die Lage zu verbessern.“** fikrinə diqqət yetirdikdə aydın olur ki, **“Sie”** (onlar) əvəzliyi özündən əvvəlki cümlədə cəm formada işlənmiş ismi əzəv edir. Buna istinad edərək və abzasın məzmununa müvafiq olaraq qeyd edə bilərik ki, mətnin 5-ci abzasına uyğun gələn doğru cavab **„Einige afrikanische Länder haben eine andere Idee“** fikrinin qeyd olunduğu bənddir.

**A variantı 14 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 13 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 12 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 12 sayılı test tapşırığı**

Ergänzen Sie den Satz dem Text entsprechend.

Julia Klöckner möchte, dass ...

- A) die Kakaobauern mehr Tonne-Kakao-Produktion erreichen
- B) mehr Kakao aus Afrika importiert wird
- C) Schokoladenfirmen weniger Verantwortung übernehmen
- D) die Kakaobauern weniger Kakao anbauen
- E) die Kakaobauern genug verdienen

**İzah:** Bu test tapşırığında mətnə əsasən cümləni tamamlamaq tələb olunur. Mətni oxuyarkən məlum olur ki, kənd təsərrüfatı naziri Yulia Klöckner arzu edir ki, kakau becərənlər kifayət qədər qazanc əldə etsinlər. Bununla əlaqədar olaraq, tapşırığın doğru cavabı **“die Kakaobauern genug verdienen“** fikrinin qeyd olunduğu bənddir.

**A variantı 15 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 15 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 15 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 15 sayılı test tapşırığı**

Welche Aussagen sind dem Text entsprechend richtig?

- 1. Der Preis für Kakao ist heute niedriger als vor 30 Jahren.
- 2. Die Kakaobauern in Afrika verdienen vom Kakaoverkauf nicht genug.
- 3. Die Kinder der Kakaobauern arbeiten auf den Feldern gern.
- 4. Deutschland hilft den Schokoladenfirmen mehr finanziell.
- 5. Julia Klöckner meint, daß die Kakaobauern fair bezahlt werden.

**İzah:** Açıq tipli bu test tapşırığında mətnə əsasən doğru fikirlərin seçilməsi tələb olunur. Bu tapşırıqda yalnız iki fikir (1, 2) mətnə əsasən doğrudur. Məndən də aydın olur ki, məhz bu 2 fikir **“1. Der Preis für Kakao ist heute niedriger als vor 30 Jahren“** və **“2. Die Kakaobauern in Afrika verdienen vom Kakaoverkauf nicht genug“** mətnə əsasən doğrudur.

**A variantı 16 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 18 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 17 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 19 sayılı test tapşırığı**

Wählen Sie die entsprechende Antwort aus.  
... meiner Kopfschmerzen bleibe ich ... Hause.

- A) Wegen, zu
- B) Seit, nach
- C) Bis, auf
- D) Während, zum
- E) Solange, zum

**İzah:** Bu test tapşırığında düzgün sözlüyü müəyyən etmək tələb olunur. Bu tapşırıqda verilmiş **“... meiner Kopfschmerzen bleibe ich ... Hause“** cümləsində „meiner Kopfschmerzen“ ifadəsi ismin Genitiv (yiyəlik) halındadır, bu isə o deməkdir ki, cümlənin birinci boşluğuna Genitiv halını tələb edən sözlüyü uyğun gəlir. Cümlənin mənasından çıxış edərək „evdə qalmaq“ söz birləşməsinin alman dilində düzgün ifadəsinin tapılması tələb olunur. Məlumdur ki, alman dilində **„zu Hause“** ifadəsi sabit söz birləşməsidir və qeyd olunan bu iki fikrə əsasən tapşırıqda verilmiş boşluqlara **“wegen ... zu“** yazılan bənd uyğun gəlir.

**A variantı 17 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 19 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 20 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 16 sayılı test tapşırığı**

Wählen Sie das entsprechende

Relativpronomen aus.

*Wir besichtigten die neue Sporthalle, ... sich neben der Schulbibliothek befindet.*

A) welcher

B) welches

C) die

D) der

E) das

**İzah:** Bu tapşırıqda verilmiş boşluğa uyğun gələn təyini (nisbi) əvəzliyi yazmaq tələb olunur. Qrammatik qaydaya əsasən tapşırığın **doğru cavabı "die"** nisbi əvəzliyinin qeyd olunduğu bənddir. Çünki die Sporthalle ismi qadın cinsindədir. Qadın cinsinə aid olan, eləcə də cəmdə işlənən isimlərin nisbi əvəzliyi "die"-dir.

**A variantı 18 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 17 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 18 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 18 sayılı test tapşırığı**

Bilden Sie einen Text.

1. Denn sie können das jetzt nicht selbst machen.
2. Deshalb gehen wir für sie einkaufen und holen Arznei.
3. Ihre Kinder haben schon das Elternhaus verlassen.
4. Seitdem leben die Großeltern im Dorf allein.
5. Meine Großeltern sind Rentner und arbeiten nicht mehr.

A) 5, 2, 1, 4, 3

B) 5, 3, 4, 2, 1

C) 5, 2, 3, 1, 4

D) 3, 4, 1, 2, 5

E) 4, 3, 2, 5, 1

**İzah:** Bu tapşırıqda verilmiş cümlələrdən mətn qurmaq tələb olunur. Məntiqi əlaqəyə görə 5,3,4,2,1 ardıcılıqda verilən bənd **doğru cavabdır**.

**A variantı 19 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 20 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 16 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 20 sayılı test tapşırığı**

Wählen Sie die richtige Antwort aus.

*Der Mann fährt das Auto, obwohl ...*

A) er keinen Führerschein hat

B) es hat sehr stark geregnet

C) es ist schon sehr spät

D) er hat starke Magenschmerzen

E) er kennt den genauen Weg nicht

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş nəqli cümləni düzgün tamamlamaq tələb olunur. Tapşırıqda verilmiş "Der Mann fährt das Auto, obwohl ..." cümləsində "obwohl" bağlayıcısı verilmişdir. Bildiyimiz kimi, qrammatik qaydaya əsasən "obwohl" bağlayıcısı ilə cümlə qurulduqda feil cümlənin sonunda işlənir. Verilmiş fikri düzgün tamamlamaq üçün eyni zamanda məntiqi ardıcılığa da diqqət yetirilməlidir. Beləliklə, "**er keinen Führerschein hat**" verilmiş bənd test

tapşırığının **doğru cavabıdır**. Digər bəndlərdə verilmiş fikirlər məntiqi ardıcılığa və qrammatik qaydaya uyğun gəlmədiyi üçün **yanlış** hesab olunurlar.

**A variantı 20 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 16 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 19 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 17 sayılı test tapşırığı**

Wählen Sie die entsprechende Antwort aus.

*Ich will über die Straße ..., aber meine*

*Freundin sagt. "Siehst du nicht? Da kommt um die Ecke ein Auto. Wir ... warten."*

A) kommen – dürfen

B) laufen – müssen

C) gingen – wollten

D) stehen – dürfen

E) springen – sollt

**İzah:** Bu test tapşırığında verilmiş boşluğa uyğun gələn müvafiq sözləri seçmək tələb olunur. Daha dəqiq və doğru bəndi seçmək üçün sözlərin mənasına, təkdə və ya cəmdə olmasına diqqət yetirmək lazımdır. Çünki feil mübtədə ilə uzlaşmalıdır. Birinci boşluğa həm məntiqi ardıcılığa görə, həm də cümlədə işlənən "**wollen**" feilinə görə "**laufen**" sözü uyğun gəlir. Bildiyimiz kimi alman dilində modal feillərlə qurulan cümlələrdə əsas məna daşıyan feil cümlənin sonunda məsdər formasında işlənir. İkinci boşluğa isə "**müssen**" modal feili uyğun gəlir. Çünki həm məntiqi ardıcılıq, həm də cümlənin sonunda işlənən "**warten**" əsas məna daşıyan feil "**müssen**" modal felini tələb edir. Buna görə də tapşırığın **doğru cavabı "laufen – müssen"** qeyd olunan bənddir.

## Le français

### Écoutez le dialogue et faites les exercices de 1 à 5.

**Journaliste:** Bonjour, Claudia, quel bonheur de vous accueillir ici, quel bonheur de célébrer une carrière comme la vôtre évidemment qui est passée par les plus grands réalisateurs... venus de Tunisie que vous aimez et qui respire de plus en plus la liberté... ça vous fait plaisir?

**CC:** Oui, la Tunisie, c'est mon pays, ce sont mes racines... plusieurs générations. Et malgré que je suis une actrice italienne, bien sûr ma langue c'est le français puisque c'était un protectorat français.

**Journaliste:** Et vous vouliez être institutrice dans le désert...

**CC:** Oui, je suis folle, oui. Oui je ne sais pas à qui j'aurais enseigné ... aux chameaux peut-être!

**Journaliste:** Vous avez passé votre enfance au bord de la mer à la Goulette qui est en fait le port de Tunisie. Vous n'êtes pas née à la Goulette, mais vous y alliez ...

**CC:** Oui, ma grand-mère habitait là-bas.

**Journaliste:** C'est quoi ces souvenirs d'enfance de Claudia?

**CC:** C'est extraordinaire, je veux dire en Tunisie c'était vraiment la petite Sicile. La Goulette c'était la petite Sicile on mangeait les poissons et puis mon grand-père faisait des bateaux, des barques à la Goulette. Mes grands-parents paternels et maternels sont originaires de Sicile.

**Journaliste:** Il vous a offert une barque, le plus beau des cadeaux...

**CC:** Oui, on était toute jeune avec ma sœur Blanche.

**Journaliste:** C'était une enfance heureuse?

**CC:** Mais oui, avec un papa et une maman extraordinaires. Papa c'était un sportif, un musicien. Il jouait toujours du violon. Il ne parlait pas beaucoup. Ma maman c'était une tempête qui chantait du matin au soir!

#### A variantı 1 sayılı test tapşırığı

#### B variantı 1 sayılı test tapşırığı

#### C variantı 1 sayılı test tapşırığı

#### D variantı 1 sayılı test tapşırığı

Répondez d'après le dialogue.

*Pourquoi la langue maternelle de Claudia est le français ?*

- A) Parce que sa mère était française.
- B) Parce qu'elle est née dans une région francophone de l'Italie.
- C) Parce que son pays natal a été la colonie française.
- D) Parce qu'elle est née en France.
- E) Parce qu'elle a commencé sa carrière dans un environnement francophone.

**İzah:** Bu test tapşırığında nə üçün fransız dilinin Klodiyanın ana dili olduğu soruşulur. Dialoqda göstərilir ki, o Tunisdəndir və Tunis həmin dövrdə Fransanın koloniyası olduğu üçün bu ölkənin rəsmi dili fransız dili idi. Buna görə də Klodiyanın ana dili fransız dilidir. Beləliklə, « **Parce que son pays natal a été la colonie française** » doğru cavabdır.

#### A variantı 2 sayılı test tapşırığı

#### B variantı 2 sayılı test tapşırığı

#### C variantı 2 sayılı test tapşırığı

#### D variantı 2 sayılı test tapşırığı

Répondez d'après le dialogue.

*Quel métier Claudia voulait-elle exercer en Tunisie ?*

- A) d'acteur
- B) de sportif
- C) de chanteur
- D) d'enseignant
- E) de musicien

**İzah:** Bu test tapşırığında Klodiyanın Tunisdə olarkən hansı peşə ilə məşğul olmaq istədiyini soruşulur. Dialoqda onun Tunisdə müəllim olmaq istəyi qeyd edilir. Bunun üçün də **d'enseignant** doğru cavabdır.

#### A variantı 3 sayılı test tapşırığı

#### B variantı 3 sayılı test tapşırığı

#### C variantı 3 sayılı test tapşırığı

#### D variantı 3 sayılı test tapşırığı

Complétez la phrase d'après le dialogue.

*Les grands-parents de Claudia ...*

- A) vivent à la Goulette avec sa sœur Blanche
- B) sont instituteurs à l'école
- C) sont originaires de l'Italie
- D) sont nés dans le port de Tunisie
- E) sont pêcheurs siciliens

**İzah:** Bu test tapşırığında verilən cümlənin dialoqa əsasən tamamlanması tələb olunur. Dialoqda onun nənə-babasının Siciliya məşəli olduğu göstərilir. Siciliya isə İtaliyada yerləşdiyi üçün **sont originaires de l'Italie** doğru cavabdır.

#### A variantı 4 sayılı test tapşırığı

#### B variantı 4 sayılı test tapşırığı

#### C variantı 4 sayılı test tapşırığı

#### D variantı 4 sayılı test tapşırığı

Choisissez les idées correctes d'après le dialogue.

1. Claudia est de la Tunisie.
  2. Claudia est une actrice française.
  3. Goulette est un port de France.
  4. Le grand-père de Claudia fabriquait des barques.
  5. Le père de Claudia jouait de la guitare.
- A) 2, 4, 5
  - B) 3, 4
  - C) 1, 3, 5
  - D) 2, 3, 4
  - E) 1, 4

**İzah:** Bu test tapşırığında dialoqa əsasən düzgün fikri tapmaq tələb edilir. Dialoqda Klodiyanın Tunis məşəli olması və babasının qayıqlar hazırlaması qeyd edildiyi üçün 1,4 - **Claudia est de la Tunisie və Le grand-père de Claudia fabriquait des barques** doğru cavablardır.

#### A variantı 5 sayılı test tapşırığı

#### B variantı 5 sayılı test tapşırığı

#### C variantı 5 sayılı test tapşırığı

#### D variantı 5 sayılı test tapşırığı

Quelle question **n'a pas** de réponse dans le dialogue ?

- A) À quelle ville Claudia est-elle née ?
- B) De quel pays Claudia est-elle ?
- C) Quel est le métier de Claudia ?
- D) De quel instrument le père de Claudia jouait-il ?
- E) Où habitaient les grands-parents de Claudia ?

**İzah:** Bu test tapşırığında hansı sualın cavabının dialoqda olmadığını tapmaq tələb olunur. Dialoqda onun Tunisin hansı şəhərində anadan olması göstərilmədiyini üçün **À quelle ville Claudia est-elle née ?** doğru cavabdır.

**Lisez le texte et répondez aux exercices de 6 à 10.**

Christian Dior est né à Granville, une petite ville de Normandie. Issu d'une famille bourgeoise, il semblait destiné à une carrière diplomatique, conformément aux souhaits de ses parents. Cependant, son cœur battait pour un tout autre monde : celui de l'art et du design. Sa passion pour la mode s'exprimait dès son adolescence. Il dessinait alors les costumes de sa famille pour les bals masqués et se passionnait aussi pour l'horticulture, un amour pour les plantes qui transparaît dans ses créations florales postérieures. Il s'est installé à Paris à partir de 1910, année où Coco Chanel a ouvert sa première maison de couture. Très vite, Dior finit par rejeter la voie diplomatique, et ouvre une galerie d'art grâce au financement de son père dans le Paris des années difficiles. Cet espace devient un lieu de convergence pour les géants de l'art moderne, de Dali à Picasso, influençant durablement sa vision esthétique.

Bien que contraint de fermer sa galerie, cette fermeture n'a pas marqué la fin de son parcours dans l'art mais a redirigé sa trajectoire vers la mode. De vendeur de dessin à illustrateur pour Le Figaro, il passe une longue voie jusqu'à sa rencontre décisive avec Robert Piguët. Chez Piguët, il affirme son talent, jetant les bases de son style révolutionnaire qui se développera pleinement après la guerre.

L'aventure de la haute couture débute véritablement lorsque Marcel Boussac, le « roi du coton », lui offre de fonder sa propre maison. Malgré les hésitations, une voyante convainc Dior de saisir cette chance. Le 12 février 1947, il révolutionne la mode avec le « New Look », réintroduisant luxe et féminité. Le succès est immédiat et mondial.

**A variantı 6 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 6 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 6 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 6 sayılı test tapşırığı**

Décidez si les déclarations sont **vraies** ou **fausses** selon le texte.

6.1. Christian évoque un intérêt pour les plantes dans ses créations futures.

- A) Vrai B) Faux

**İzah:** Mətnə göstərilir ki, Kristian Diurun yeniyetmə yaşlarında bitkilər yetişdirməyə həvəsi var idi və bu onun gələcək kolleksiyalarında öz əksini tapmışdır (se passionnait aussi pour l'horticulture, un amour pour les plantes qui transparaît dans ses créations florales postérieures). Buna görə də qeyd olunan fikir doğrudur.

6.2. Son cœur ne battait pas pour le monde de l'art et du design.

- A) Vrai B) Faux

**İzah:** Mətnə verilən "son cœur battait pour un tout autre monde : celui de l'art et du design" ( onun ürəyi başqa bir dünya : incəsənət və dizayn üçün döyünürdü) cümləsi bu fikrin zidd olduğunu sübut edir. Ona görə də bu fikir yanlıştır.

6.3. Il avait vécu à Paris toute sa vie.

- A) Vrai B) Faux

**İzah:** Mətnə göstərilir ki, Kristian Dior uşaqlıq illərini Normandiyada yaşayıb, yalnız 1910-cu ildə Parisə köçüb (II s'est installé à Paris à partir de 1910). Buna görə də fikir yanlıştır.

6.4. Il était illustrateur pour Le Figaro jusqu'à sa rencontre avec Robert Piguët.

- A) Vrai B) Faux

**İzah:** Mətnə göstərilir ki, o, Robert Piguët ilə tanış olanadək Figaro jurnalında illüstrator işləyib (De vendeur de dessin à illustrateur pour Le Figaro, il passe une longue voie jusqu'à sa rencontre décisive avec Robert Piguët). Buna görə də fikir doğrudur.

**A variantı 7 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 8 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 7 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 9 sayılı test tapşırığı**

Quelle question **n'a pas** de réponse dans le texte.

- A) Quand est-ce qu'il révolutionne la mode avec le « New Look » ?  
B) Pourquoi sa rencontre avec Robert Piguët est-elle considérée décisive ?  
C) La fermeture de sa galerie a-t-elle marqué la fin de son parcours dans l'art ?  
D) Quand a-t-il ouvert sa première maison de couture ?  
E) En quelle année a-t-il commencé sa carrière diplomatique ?

**İzah:** Bu test tapşırığında hansı sualın cavabının mətnə olmadığını tapmaq tələb olunur. Mətnə yalnız onun hansı ildə diplomatik karyerasına başlaması barədə məlumat yer almır və digər variantlarda verilən sualların cavabı olduğu üçün *En quelle année a-t-il commencé sa carrière diplomatique?* düzgün cavabdır.

**A variantı 8 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 7 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 8 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 7 sayılı test tapşırığı**

Répondez d'après le texte.

Comment l'auteur caractérise la vie de Dior à Paris ?

- A) Il dessinait les costumes de sa famille pour les bals masqués.  
B) Il s'occupait de la diplomatie.  
C) Il cultivait des plantes dans son jardin.  
D) Il s'occupait de l'horticulture.  
E) Il ouvre une galerie d'art dans le Paris des années difficiles.

**İzah:** Bu test tapşırığında verilən suala mətnə əsasən düzgün cavabın tapılması tələb olunur. Mətnə qeyd edilir ki, o, Parisdə çətin illərin hökm sürdüyü bir zamanda incəsənət qalereyası açır (Très vite, Dior finit par rejeter la voie diplomatique, et ouvre une galerie d'art grâce au financement de son père dans le Paris des années difficiles). Buna görə də E bəndi - *Il ouvre une galerie d'art dans le Paris des années difficiles* – doğru cavabdır.

**A variantı 9 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 9 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 9 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 8 sayılı test tapşırığı**

Le mot souligné dans le texte fait référence à ... .

- A) la culture des huîtres  
B) l'élevage des abeilles  
C) la culture des forêts  
D) la culture des arbres et des fleurs  
E) l'élevage du bétail

**İzah:** Bu test tapşırığında mətn daxilində altından xətt çəkilmiş **L'horticulture** (bitkilərin becərilməsi ilə məşğul olma) sözünün nə ifadə etdiyi soruşulur. **L'horticulture** dekorativ ağac və güllərin becərilməsi mənası ifadə edir. Bundan əlavə bu sözün mətnə **un amour pour les plantes** kimi izahı verilir. Buna görə də **la culture des arbres et des fleurs** (ağac və güllərin becərilməsi) doğru cavabdır.

**A variantı 10 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 10 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 10 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 10 sayılı test tapşırığı**

Choisissez les énoncés corrects selon le texte.

1. Christian Dior a réalisé le souhait de ses parents.
2. Il était passionné de la mode pendant son adolescence.
3. Les géants de l'art moderne influençaient durablement sa vision esthétique.
4. Son style révolutionnaire se développe avant la guerre.
5. Dior accentuait le luxe et la féminité avec le « New look ».

**İzah:** Bu test tapşırığında mətnə əsasən hansı fikrin düz olmasını tapmaq tələb olunur. Mətnə görə **1. Christian Dior a réalisé le souhait de ses parents** – Kristian valideynlərinin arzusunu həyata keçirdi və **4. Son style révolutionnaire se développe avant la guerre** – Onun yaratdığı inqilabi tərz müharibədən əvvəl inkişaf edir fikirləri yanlışdır. **2, 3 və 5-ci fikirlər düzgün cavablardır. Düzgün cavablar mətnə aşağıdakı cümlələrlə ifadə olunmuşdur:**

2. Sa passion pour la mode s'exprimait dès son adolescence.
3. Cet espace devient un lieu de convergence pour les géants de l'art moderne, de Dalí à Picasso, influençant durablement sa vision esthétique.
5. Le 12 février 1947, il révolutionne la mode avec le «New Look», réintroduisant luxe et féminité.

**Lisez le texte et répondez aux exercices de 11 à 15.**

Le terme de «francophonie» a vu le jour en 1880 et a été utilisé pour la première fois par le géographe Onesime Reclus, afin de désigner l'ensemble des pays et personnes parlant français à travers le monde.

**Qu'est-ce qu'un francophone?**

Le mot «francophonie» a quelques significations. «Un francophone» est tout individu qui s'exprime aisément en français. Il est à noter que partout, les francophones ne pratiquent pas le français pareillement. Dans les pays francophones, la langue française a des statuts différents :

- la langue maternelle (il ne s'agit que de quelques États: la France, le Québec, la Belgique, la Suisse, Monaco);
- la langue officielle (le Sénégal, la Nouvelle-Calédonie, la Guyane);
- la langue habituelle dans les relations avec les autres;
- la langue de l'administration.

Environ 50 États dans le monde sont membres de la Francophonie. À peu près 170 millions de personnes utilisent la langue française. Pour des raisons historiques, cette langue se parle dans les anciennes colonies d'Afrique noire, du Maghreb, de l'océan Indien, d'Amérique, dans les DOM-TOM.

**La francophonie, pour quoi faire?**

Les États francophones, dans la plupart des cas, partagent un passé avec la France, et ils ont aussi des visées communes sur l'avenir: progression de la démocratie, soutien aux droits de l'homme, dialogue des cultures, développement économique des différents États. Ils ont des liens de solidarité privilégiés entre eux et avec la France à travers des organismes officiels (Agence intergouvernementale de la Francophonie), des grandes manifestations (Sommet de la Francophonie, Journée internationale de la Francophonie) et beaucoup d'initiatives locales. La culture francophone est vivante, elle a des représentants reconnus qui **en** sont très fiers dans le monde entier.

**A variantı 11 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 11 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 11 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 11 sayılı test tapşırığı**

Décidez si les déclarations sont **vraies** ou **fausses** d'après le texte.

- 11.1. Le soutien aux droits de l'homme est un des visées communes des États francophones avec la France.

A) Vrai B) Faux

**İzah:** Mətnə **soutien aux droits de l'homme** frankofon ölkələrin Fransa ilə birgə insan hüquqlarının qorunması hədəflərindən biri kimi verilir. Buna görə də fikir doğrudur.

- 11.2. Il y a beaucoup de personnes qui font vivre la culture francophone partout.

A) Vrai B) Faux

**İzah:** Mətnə **elle a des représentants reconnus qui en sont très fiers dans le monde entier** (onun tanınmış nümayəndələri bütün dünyada onunla qürur duyur) cümləsi bu fikrin doğruluğunu təsdiq edir. Buna görə də fikir düzgündür.

- 11.3. Les États francophones suppriment de plus en plus des liens de solidarité avec la France.

A) Vrai B) Faux

**İzah:** Mətnə **bu fikrin əksi** **Ils ont des liens de solidarité privilégiés entre eux et avec la France à travers des organismes officiels** (Onların rəsmi təşkilatlar vasitəsi ilə öz aralarında və Fransa ilə həmrəylik əlaqələri var) təqdim edildiyi üçün fikir yanlışdır.

- 11.4. Dans le monde entier environ 50 pays sont les membres de la Francophonie.

A) Vrai B) Faux

**İzah:** Mətnə verilən **Environ 50 États dans le monde sont membres de la Francophonie** (Təqribən 50 ölkə Frankofoniya təşkilatının üzvüdür) cümləsi bu fikrin düzgün olduğunu sübut edir.

**A variantı 12 sayılı test tapşırığı****B variantı 14 sayılı test tapşırığı****C variantı 13 sayılı test tapşırığı****D variantı 12 sayılı test tapşırığı**

Choisissez la série qui peut remplacer le pronom souligné dans le texte.

- A) les liens de solidarité
- B) le dialogue des cultures
- C) les initiatives locales
- D) la culture francophone
- E) la langue de l'administration

**İzah:** Bu test tapşırığında məndə altından xətt çəkilən əvəzliyin hansı ifadəni əvəz etməsini tapmaq tələb olunur. La culture francophone est vivante, elle a des représentants reconnus qui en sont très fiers dans le monde entier cümləsində onun culture francophone ifadəsini əvəz etməsi göstərildiyi üçün culture francophone doğru cavabdır.

**A variantı 13 sayılı test tapşırığı****B variantı 12 sayılı test tapşırığı****C variantı 14 sayılı test tapşırığı****D variantı 14 sayılı test tapşırığı**

Choisissez la bonne série d'après le texte.

Il y a des raisons historiques pour lesquelles le français ...

- A) n'a aucune importance dans les DOM-TOM
- B) se parle dans tous les États d'Amérique latine
- C) est la langue officielle dans les pays de l'océan Indien
- D) se parle par la moitié de la population mondiale
- E) est parlé dans les anciennes colonies d'Afrique noire

**İzah:** Bu test tapşırığında verilən cümlənin mətnə uyğun olaraq tamamlanması tələb olunur. Məndə verilən Pour des raisons historiques, cette langue se parle dans les anciennes colonies d'Afrique noire, du Maghreb, de l'océan Indien, d'Amérique, dans les DOM-TOM ( Tarixi səbəblərdən bu dil Afrikanın, Məğribin (Tusi, Əlcəzair, Mərakeş, bəzən də Liviya və Mavritaniyanın da daxil olduğu Şimali Afrika ölkələri birliyi), Hind okeanının, Amerikanın koloniyalarında və DOM-TOM-da danışılır) fikrinə əsasən est parlé dans les anciennes colonies d'Afrique noire doğru cavabdır.

**A variantı 14 sayılı test tapşırığı****B variantı 13 sayılı test tapşırığı****C variantı 12 sayılı test tapşırığı****D variantı 13 sayılı test tapşırığı**

L'expression utilisée dans le texte «des visées communes» veut dire :

- A) des regards indifférents
- B) des ambitions modestes
- C) des objectifs différents
- D) des cibles variées
- E) des ambitions pareilles

**İzah:** Bu test tapşırığında verilən ifadənin ekvivalentini tapmaq tələb olunur. «des visées communes» - ümumi məqsədlər ifadəsinə ekvivalent des ambitions pareilles olduğu üçün doğru cavabdır.

**A variantı 15 sayılı test tapşırığı****B variantı 15 sayılı test tapşırığı****C variantı 15 sayılı test tapşırığı****D variantı 15 sayılı test tapşırığı**

Choisissez les idées correctes d'après le texte.

1. Les francophones sont des personnes qui parlent bien français.
2. Les francophones sont des personnes qui connaissent mieux les pays francophones.
3. Les francophones réunissent à travers des organismes officiels.
4. Chaque individu s'exprimant facilement en français s'appelle francophone.
5. Les personnes qui voyagent en France s'appellent francophones.

**İzah:** Bu test tapşırığında mətnə əsasən düzgün fikirləri tapmaq tələb olunur. Məndə 2. Les francophones sont des personnes qui connaissent mieux les pays francophones (Frankofonlar frankofon ölkələrini daha yaxşı tanıyan insanlardır) və 5. Les personnes qui voyagent en France s'appellent francophones (Fransaya səyahət edən insanlar frankofonlar adlanır) fikirləri öz əksini tapmadığı üçün yanlış fikirlərdir. Ancaq digər 1, 3 və 4-cü fikirlər məndə verildiyi üçün doğru cavablardır.

Doğru fikirlər məndə aşağıdakı cümlələrlə ifadə olunmuşdur :

- 1-«Un francophone» est tout individu qui s'exprime aisément en français.
- 3- Ils ont des liens de solidarité privilégiés entre eux et avec la France à travers des organismes officiels.
- 4--«Un francophone» est tout individu qui s'exprime aisément en français.

**A variantı 16 sayılı test tapşırığı****B variantı 19 sayılı test tapşırığı****C variantı 17 sayılı test tapşırığı****D variantı 18 sayılı test tapşırığı**

Associez.

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1. Difficulté | a. d'un travail        |
| 2. Jour       | b. financière          |
| 3. Recette    | c. facile et originale |
|               | d. férié               |
|               | e. le repas du matin   |

A) 1 - c; 2 - d, e; 3 - b    B) 1 - a, b; 2 - d; 3 - c

C) 1 - b; 2 - e; 3 - a    D) 1 - d, e; 2 - a; 3 - c

E) 1 - a; 2 - b; 3 - c, d

**İzah:** Bu test tapşırığında birinci sütunda verilmiş sözləri məna baxımdan ikinci sütunda tamamlayan cavablarla əlaqələndirmək tələb olunur. Leksik və məntiqi uyğunlaşdırma nəticəsində düzgün cavab 1 - a, b; 2 - d; 3 - c-dir.

**A variantı 17 sayılı test tapşırığı****B variantı 16 sayılı test tapşırığı****C variantı 20 sayılı test tapşırığı****D variantı 17 sayılı test tapşırığı**

Choisissez la bonne série.

L'avocat ... nous nous sommes adressés est un des meilleurs de la ville.

- |           |           |        |
|-----------|-----------|--------|
| A) duquel | B) lequel | C) que |
| D) auquel | E) dont   |        |

**İzah:** Bu test tapşırığında cümlədə olan boşluğu verilmiş əvəzləklərdən biri ilə tamamlamaq tələb olunur. Bu cümlədə

məna baxımından uyğun gələn söz « **auquel** » nisbət əvəzlidir, çünki addresser feili özündən sonra « à » sözünü tələb edir. « **L'avocat** » sözü kişi cinsində olduğu üçün onu « **lequel** » nisbət əvəzliyi uyğun gəlir. « à+lequel=auquel ».

**A variantı 18 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 18 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 19 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 20 sayılı test tapşırığı**

Choisissez la phrase où le verbe est à la voix passive.

- Sa mère vient la voir deux fois par semaine.
- Jean est retrouvé le même jour.
- La guerre a arrêté leur travail.
- Sa sœur cadette est restée devant le palais.
- Les voyageurs sont restés près du wagon.

**İzah:** Bu grammatik test tapşırığında məchul növdə olan cümləni tapmaq tələb olunur. A, C, D, E variantlarında hərəkətin icraçısı (mübtəda) bəlli olduğu üçün aktiv cümlələr hesab edirlər. Lakin **Jean est retrouvé le même jour** (Jan həmin gün tapıldı) cümləsində mübtəda iştirak etmədiyi üçün hərəkətin icraçısı məchuldur və buna görə də doğru cavabdır.

**A variantı 19 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 17 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 16 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 19 sayılı test tapşırığı**

Choisissez la bonne question pour la phrase donnée.

*Notre maître de français explique nos fautes.*

- Combien de fautes faisons-nous?
- Quand notre maître de français explique-t-il nos fautes?
- À qui explique-t-il les fautes?
- Qu'est-ce que notre maître de français explique?
- Comment explique-t-il nos fautes?

**İzah:** Bu test tapşırığında verilən cümləyə uyğun gələn sual cümləsini tapmaq tələb olunur. Digər variantlarındakı sualların cavabları cümlədə olmadığı üçün **Qu'est-ce que notre maître de français explique?** (Müəllimimiz nəyi izah edir?) sual cümləsi doğru cavabdır.

**A variantı 20 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 20 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 18 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 16 sayılı test tapşırığı**

Construisez un texte.

- Il passe la matinée au Mucem qui est un musée très connu.
- Du haut de cette colline la vue sur Marseille est remarquable.
- Jason, touriste américain, est en vacances en Provence et vient à Marseille pour une journée.
- Là, il voit des marchands de poisson et le départ de nombreux bateaux.
- Il n'est pas encore fatigué et décide de marcher jusqu'à Notre-Dame de la Garde qui se trouve sur une colline.
- Après la visite de Mucem il fait une promenade sur le Vieux Port.

- 3, 1, 6, 4, 5, 2
- 2, 3, 1, 4, 5, 6
- 3, 2, 1, 5, 4, 6
- 5, 1, 2, 3, 6, 4
- 2, 4, 5, 6, 3, 1

**İzah:** Bu test tapşırığında verilən cümlələrdən mətn tərtib etmək tələb olunur. Doğru cavab aşağıda təqdim olunur :

- Jason, touriste américain, est en vacances en Provence et vient à Marseille pour une journée.
- Il passe la matinée au Mucem qui est un musée très connu.
- Après la visite de Mucem il fait une promenade sur le Vieux Port.
- Là, il voit des marchands de poisson et le départ de nombreux bateaux.
- Il n'est pas encore fatigué et décide de marcher jusqu'à Notre-Dame de la Garde qui se trouve sur une colline.
- Du haut de cette colline la vue sur Marseille est remarquable.

## İnformatika üzrə bilikləri yoxlayan test tapşırıqları

### A variantı 21 sayılı test tapşırığı

### B variantı 25 sayılı test tapşırığı

### C variantı 24 sayılı test tapşırığı

### D variantı 34 sayılı test tapşırığı

A adlı şəxs naməlum bir telefon zəngi alır. Zəng edən şəxs özünü bank işçisi kimi təqdim edərək A-nın hesabında şübhəli əməliyyatlar aşkar edildiyini bildirir. A adlı şəxsdən kart məlumatlarını bildirməsi istənilir. Bu, hansı hücum növüdür?

A) Ransomware B) Rootkit C) Vishing D) Spear Phishing E) Skimming

**İzah:** *Ransomware* kompüterə yoluxduqdan sonra hər hansı bir qovluğu şifrləyərək, mövcudluğu haqqında ekrana bildiriş göndərir və daha sonra şifrlənmiş məlumatların deşifrə olunması üçün bitcoin və ya digər kriptovalyuta sistemləri vasitəsilə hesabına ödəniş tələb edir.

*Rootkit* əməliyyat sisteminin sistem fayllarına sızaraq təcavüzkara kompüter üzərindən tam səlahiyyəti təmin edən zərərli proqramdır.

*Vishing* hücumunda bank və ya xidmət provayderi kimi müəssisənin interaktiv səsli cavab sistemi təqlid edilir. Bu texnikada məqsəd hansısa yolla hədəfi PIN və ya parol kimi həssas məlumatlarını paylaşmağa inandırmaqdır.

*Spear Phishing* texnikasında e-poçt adı fişinqdə olduğu kimi istifadə edilir, lakin təsadüfi olaraq çox sayda hədəfə e-poçt göndərmək əvəzinə, e-poçt əvvəlcədən hədəf kimi müəyyən edilmiş istifadəçi və ya istifadəçi qrupuna göndərilir.

*Skimming* teqlərin gizli oxunmasıdır, adətən əl oxuyucusundan istifadə edilir.

**Doğru cavab:** Vishing

### A variantı 22 sayılı test tapşırığı

### B variantı 26 sayılı test tapşırığı

### C variantı 21 sayılı test tapşırığı

### D variantı 29 sayılı test tapşırığı

Slides (Слайды/Slaydlar) lent qrupu hansı lent tabına məxsusdur (PowerPoint 2019)?



A) Transitions (Переходы/Keçidlər)

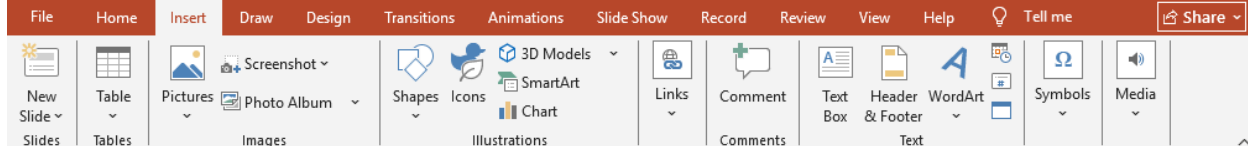
B) Record (Запись/Səsyazma)

C) Design (Дизайн/Tərtibat)

D) Insert (Вставка/Əlavə et)

E) File (Файл/Fayl)

**İzah:** Slides (Слайды/Slaydlar) lent qrupu verilmiş variantlar arasında Insert (Вставка/Əlavə et) lent tabında yerləşir:



**Doğru cavab:** Insert (Вставка/Əlavə et)

### A variantı 23 sayılı test tapşırığı

### B variantı 29 sayılı test tapşırığı

### C variantı 34 sayılı test tapşırığı

### D variantı 27 sayılı test tapşırığı

Fayl adı kimi istifadə etmək *olmaz* (Windows 11):

1. COM\_1.EXE

2. AUX.TXT

3. LPT.AUX

4. NUL.EXE

5. PRN.TXT

6. CON0.PRN

7. AUX.CON.AUX

8. CON.PRN

A) 2, 4, 5, 8

B) 1, 3, 5, 7

C) 1, 3, 4, 7

D) 2, 4, 6, 8

E) 1, 2, 6, 8



**İzah:** Windows əməliyyat sistemində faylları adlandırarkən aşağıdakı ifadələrdən istifadə etmək olmaz:

<b>PRN</b>	– printer
<b>LPT1÷LPT9</b>	– paralel portlar
<b>COM1÷COM9</b>	– ardıcıl portlar
<b>AUX</b>	– 1 ardıcıl portuna birləşdirilən qurğu
<b>CON</b>	– giriş üçün – klaviatura, çıxış üçün – ekran
<b>NUL</b>	– "boş" qurğu

Bu adlara hər hansı genişlənmə əlavə etdikdə əməliyyat sistemi bunu qurğulara müraciət kimi başa düşür. Amma fayl adlarının genişlənməsində .PRN, .AUX, .CON və .NUL-dan istifadə etmək olar.

Bu qaydaya əsasən:

1. COM\_1.EXE fayl adı doğrudur.
2. AUX.TXT fayl adı yanlışdır.
3. LPT.AUX fayl adı doğrudur.
4. NUL.EXE fayl adı yanlışdır.
5. PRN.TXT fayl adı yanlışdır.
6. CON0.PRN fayl adı doğrudur.
7. AUX CON.AUX fayl adı doğrudur.
8. CON.PRN fayl adı yanlışdır.

**Doğru cavab:** 2, 4, 5, 8

**A variantı 24 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 37 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 40 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 33 sayılı test tapşırığı**

Elektron cədvəldə B4:D7 diapazonuna daxil olan sətirlərin sayı ilə C2:E9 diapazonuna daxil olan sütunların sayının cəmini tapın (Excel 2019).

- A) 11      B) 7      C) 12      D) 8      E) 6

**İzah:**

B4:D7 diapazonunda olan sətirlərin sayı 4-ə bərabərdir:  $7-4+1=4$ .

C2:E9 diapazonunda olan sütunların sayı isə 3-dür: (C, D, E).

B4:D7 diapazonuna daxil olan sətirlərin sayı ilə C2:E9 diapazonuna daxil olan sütunların sayının cəmi  $4+3=7$  olacaq.

**Doğru cavab:** 7

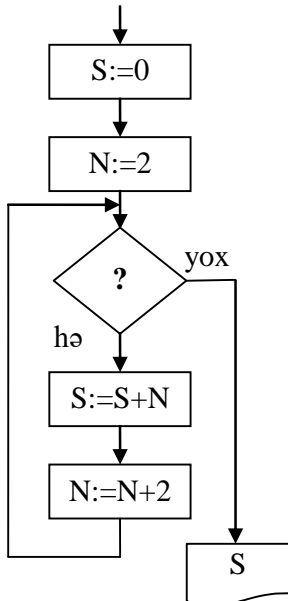
**A variantı 25 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 39 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 30 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 39 sayılı test tapşırığı**

$S = 2 + 4 + 6 + \dots + 100$  cəminin (2-dən 101-ə qədər cüt ədədlərin) hesablanması üçün blok-sxemdə "?" işarəsinin yerində hansı ifadə olmalıdır?



A)  $N \leq 98$

B)  $N \leq 100$

C)  $N \leq 102$

D)  $N < 98$

E)  $N < 100$



**İzah:**  $S=2+4+6+\dots+100$  cəminin (2-dən 101-dək cüt ədədlərin) hesablanması alqoritmi dövrü strukturlu (önşərtli dövr) alqoritmidir.  $S=0$ ,  $N=2$  başlanğıc qiymətləri üçün məntiqi blokdakı şərt ödəndiyi müddətdə  $S=S+N$ ,  $N=N+2$  hesablanır, şərt ödənmədikdə dövrdən çıxış baş verir.  $S=S+N$  cəmində sonuncu toplananın 100 olması üçün şərt blokunda  $N \leq 100$  ifadəsi yazılmalıdır.

Digər variantlarda qeyd olunan ifadələrə baxsaq:

$N \leq 98$  yazılsa,  $S=2+4+6+\dots+98$

$N \leq 102$  yazılsa,  $S=2+4+6+\dots+102$

$N < 98$  yazılsa,  $S=2+4+6+\dots+96$

$N < 100$  yazılsa,  $S=2+4+6+\dots+98$  alınar.

**Doğru cavab:**  $N \leq 100$

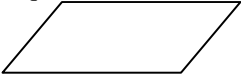
**A variantı 26 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 31 sayılı test tapşırığı**

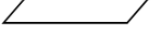
**C variantı 26 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 28 sayılı test tapşırığı**

Alqoritm blok-sxemlə təsvirində istifadə olunan aşağıdakı blok nəyi bildirir?



- A) Alqoritm başlanğıc və ya sonunu
- B) Müəyyən şərtə əsasən hesablama istiqamətinin seçilməsini
- C) Verilənlərin daxil edilməsini
- D) Nəticənin çap edilməsini
- E) Əməliyyatların yerinə yetirilməsini

**İzah:** Alqoritm blok-sxemlə təsvirində istifadə olunan  bloku verilənlərin daxil edilməsi üçün istifadə olunur. Digər variantlarda verilmiş ifadələr isə qeyd olunmuş blokun təyinatına aid deyil. Belə ki, əməliyyatların yerinə yetirilməsi üçün

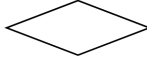


bloku, alqoritm başlanğıc və ya sonunu bildirmək üçün



bloku, müəyyən şərtə əsasən hesablama istiqamətinin seçilməsi üçün

hesablama istiqamətinin seçilməsi üçün



bloku, nəticənin çap edilməsi üçün isə



bloku istifadə edilir.

**Doğru cavab:** verilənlərin daxil edilməsini

**A variantı 27 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 34 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 33 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 35 sayılı test tapşırığı**

Uyğunluğu müəyyən edin.

1. kompüterlər arasında informasiya mübadiləsinin idarə olunmasını nizamlayan qaydalar toplusu

2. müxtəlif açıq sistemlərdə fəaliyyət göstərən tətbiqi proseslərin qarşılıqlı əlaqəsi modeli

3. şəbəkə kompüterlərinin fiziki yerləşməsi və onların rabitə xətləri ilə birləşməsi üsulu

a. topologiya

b. OSI

c. ratifikasiya

d. marşrutlaşdırıcı

e. protokol

A) 1 – b; 2 – d; 3 – a

B) 1 – e; 2 – d; 3 – c

C) 1 – b; 2 – e; 3 – a

D) 1 – c; 2 – b; 3 – e

E) 1 – e; 2 – b; 3 – a

**İzah:**

Topologiya – şəbəkə kompüterlərinin fiziki yerləşməsi və onların rabitə xətləri vasitəsi ilə birləşməsi üsuludur.

OSI – müxtəlif açıq sistemlərdə fəaliyyət göstərən tətbiqi proseslərin qarşılıqlı əlaqəsi modelidir.

Ratifikasiya – protokolun qoyulan tələblərə uyğun gəlməsini yoxlamaq üçün onun sınaqdan keçirilməsi prosesidir.

Marşrutlaşdırıcı – xüsusi proqram təminatının köməyiylə paketləri bir şəbəkədən digərinə göndərməklə fiziki olaraq iki və daha çox kompüter şəbəkəsini birləşdirən qurğudur.

Protokol – kompüterlər arasında informasiya mübadiləsinin idarə olunmasını nizamlayan qaydalar toplusudur.

**Doğru cavab:** 1 – e, 2 – b, 3 – a



- A variantı 28 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 38 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 37 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 30 sayılı test tapşırığı**

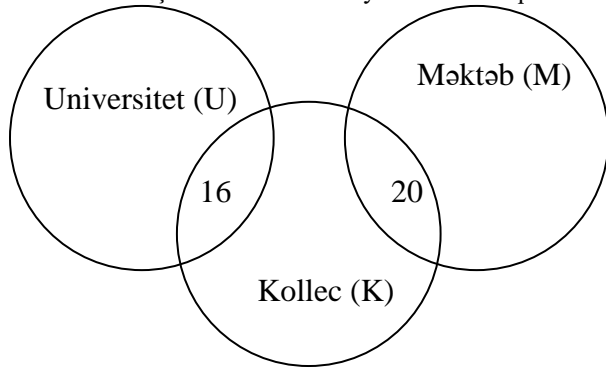
Cədvəldə axtarış serverinə verilmiş sorğular və axtarış nəticəsində İnternetdə tapılmış səhifələrin sayı verilmişdir (Sorğularda “VƏ YA” (OR) məntiq əməlini işarə etmək üçün | simvolu; “VƏ” (AND) məntiq əməli üçün isə & simvolu istifadə edilmişdir).

Sorğu	Tapılmış səhifələrin sayı (minlərlə)
Məktəb	22
Universitet	30
Kollec	38
Məktəb & Kollec	20
Universitet & Kollec	16
Universitet & Məktəb	0

“Universitet | Məktəb | Kollec” sorğusu üzrə neçə (minlərlə) səhifə tapılar?

- A) 106 B) 126 C) 54 D) 90 E) 36

**İzah:** Verilmiş cədvəl əsasında Eylər-Venn diaqramını aşağıdakı kimi qurmaq olar:



$U|M|K=n(U)+n(M)+n(K)-(n(U\&K)+n(K\&M)+n(U\&M))=30+22+38-(16+20+0)=90-36=54$ . Burada  $n$  – müvafiq çoxluğun element sayını ifadə edir.

**Doğru cavab:** 54

- A variantı 29 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 22 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 38 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 36 sayılı test tapşırığı**

$a=11111_2$ ,  $b=2C_{16}$  və  $c=30_{10}$  ədədləri üçün hansı münasibət doğrudur?

- A)  $c < a = b$  B)  $a < b < c$  C)  $c < b < a$  D)  $c < a < b$  E)  $a < c < b$

**İzah:** İstənilən say sistemində  $p$  əsaslı  $N$  ədədi aşağıdakı çoxhədli şəklində göstərilə bilər:

$$N = a_n p^n + a_{n-1} p^{n-1} + \dots + a_1 p + a_0 p^0 + a_{-1} p^{-1} + a_{-2} p^{-2} + \dots + a_{-m} p^{-m} \quad (1)$$

burada,  $N$  - ədəd;  $a_i$  - ədədin rəqəmləri (əmsallar),  $-m \leq i \leq n$ ;  $p$  - say sisteminin əsasıdır ( $p > 1$ ).

İstənilən say sistemində verilmiş ədədi onluq say sistemində çevirmək üçün qüvvət sırası verilən say sisteminin əsasına nəzərən tərtib olunur, sonra isə qurulmuş həmin çoxhədlinin cəmi hesablanır.

Yəni (1) yazılışı vasitəsi ilə istənilən say sistemində verilmiş ədəd onluq say sistemində açıq şəkildə təsvir edilir, sonra isə alınan cəm hesablanır.

Verilmiş tapşırıqda  $a$ ,  $b$ ,  $c$  ədədlərini müqayisə etmək üçün onları əsası eyni olan say sistemində çeviririk.  $a$  və  $b$  ədədlərini onluq say sistemində çevirdikdə:

$$a=11111_2=1*2^4+1*2^3+1*2^2+1*2^1+1*2^0=31_{10}$$

$$b=2C_{16}=2*16^1+C*16^0=44_{10} \text{ alınar.}$$

Beləliklə,  $a$ ,  $b$  və  $c$  ədədlərini müqayisə etsək,  $c < a < b$  alınar.

**Doğru cavab:**  $c < a < b$

- A variantı 30 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 40 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 23 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 22 sayılı test tapşırığı**

Hesabatlarla işlədikdə susmaya görə aktivləşən iş rejimlərini müəyyən edin (Access 2019).

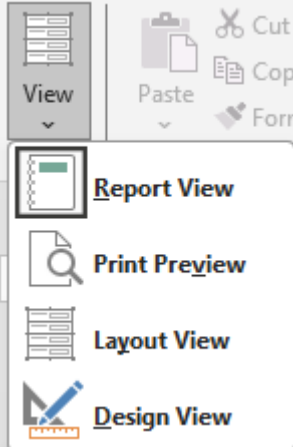
1. **PivotTable View** (Режим сводной таблицы/PivotTable Görünüşü)
2. **Print Preview** (Предварительный просмотр/Çapa Önbaşı)



3. **PivotChart View** (Режим сводной диаграммы/PivotChart Görünüşi)  
4. **Form View** (Режим формы/Forma Görünüşi)  
5. **Report View** (Представление отчета/Hesabat Görünüşi)  
6. **Datasheet View** (Режим таблицы/Cədvəl Görünüşi)  
7. **Layout View** (Режим макета/Düzən Görünüşi)

A) 3, 4, 6      B) 1, 4, 6      C) 1, 5, 7      D) 2, 5, 7      E) 2, 3, 5

**İzah:** Access 2019-da hesabatla işlədikdə susmaya görə aktivləşən iş rejimləri aşağıdakılardır:



**Doğru cavab:** 2, 5, 7.

**A variantı 31 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 35 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 27 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 40 sayılı test tapşırığı**

Uyğunluğu müəyyən edin.

1. Baidu
  2. Badoo
  3. ICQ
- a. çat xidməti  
b. sosial şəbəkə  
c. İnternet ticarət xidməti  
d. elektron poçt proqramı  
e. informasiya-axtarış sistemi

A) 1 – b; 2 – e; 3 – a      B) 1 – e; 2 – b; 3 – d      C) 1 – b; 2 – d; 3 – c  
D) 1 – e; 2 – b; 3 – a      E) 1 – e; 2 – c; 3 – a

**İzah:** Baidu informasiya-axtarış sistemlərinə, Badoo sosial şəbəkələrə, ICQ isə çat xidmətlərinə aiddir.

**Doğru cavab:** 1 – e, 2 – b, 3 – a

**A variantı 32 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 27 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 29 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 23 sayılı test tapşırığı**

Lent tablaları və bu tablarla icrası mümkün olan əməliyyatların uyğunluğunu müəyyən edin (Word 2019).

1. Insert (Вставка/Əlavə et)
  2. Layout (Макет/Düzən)
  3. Home (Главная/Ev)
- a. Sənədin sətirlərinin nömrələnməsi  
b. Mətnə sözlərin sətirdən-sətrə keçirilməsi  
c. Markerlənmiş siyahının yaradılması  
d. Sənədin səhifələrinin nömrələnməsi  
e. Mətnin formatının təmizlənməsi

A) 1 – b, c; 2 – a; 3 – d, e      B) 1 – d; 2 – b, e; 3 – a, c      C) 1 – d, e; 2 – b, c; 3 – a  
D) 1 – a; 2 – c, d; 3 – b, e      E) 1 – d; 2 – a, b; 3 – c, e

**İzah:** Insert (Вставка/Əlavə et) lent tabı vasitəsilə icra olunan əməliyyatlara sənədin səhifələrinin nömrələnməsi (Insert/Header&Footer/Page Number\Вставка/Колонтитулы/Номер страницы\Əlavə et/Yuxarı və aşağı sərlovhələr/Səhifə nömrəsi);

Layout (Макет/Düzən) lent tabı vasitəsilə icra olunan əməliyyatlara sənədin sətirlərinin nömrələnməsi (Layout/Page Setup/Line Numbers\Макет/Параметры страницы/Нумерация строк\Düzən/ Səhifə Parametrləri/Sətir nömrələri), mətnə sözlərin



sətirdən-sətrə keçirilməsi (Layout/Page Setup/Hyphenation\Макет/Параметры страницы/Расстановка переносов\Düzən/Səhifə Parametrləri/Sətirdən-sətrə keçirmək);

Home (Главная/Ев) lent tabı vasitəsilə icra olunan əməliyyatlara isə markerlənmiş siyahıların yaradılması (Home/Paragraph/Bullets\Главная/Абзац/Маркеры\Ев/Абзас/Маркерlər), mətnin formatının təmizlənməsi (Home/Font/Clear Formatting\Главная/Шрифт/Очистить формат\Ев/Şrift/Formatı Təmizlə) aiddir.

**Doğru cavab:** 1 – d; 2 – a, b; 3 – c, e

**A variantı 33 sayılı test tapşırığı**

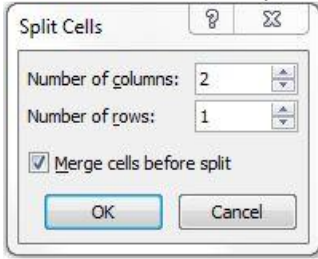
**B variantı 36 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 32 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 21 sayılı test tapşırığı**

6 sətiri və 4 sütunu olan cədvəlin xanaları üzərində aşağıdakı ardıcılıqla əməliyyatlar icra olunur:

1. Cədvəlin 2-ci sətiri seçilir və Merge Cells (Объединить ячейки/Xanaları Birləşdir) əmri icra olunur.
2. Cədvəlin 4-cü sətiri seçilir və aşağıdakı əməliyyat icra olunur:



3. Cursor 3-cü sətirin son xanasına yerləşdirilir və Insert Column Right (Вставить столбец справа/Sağa Sütun Əlavə Et) əmri icra olunur.

4. Sonuncu sətir seçilir və klaviaturadan Delete düyməsi sıxılır.

Nəticədə alınmış cədvəldə neçə xana olar (Word 2019)?

A) 24 B) 28 C) 20 D) 23 E) 25

**İzah:** 6 sətir və 4 sütundan ibarət cədvəldə 2-ci sətiri seçib Merge Cells (Объединить ячейки/Xanaları Birləşdir) əmrini icra etsək, cədvəl aşağıdakı formaya düşər:


Cədvəlin 4-cü sətiri seçilib Split Cells (Разделить ячейки/Xanaları Böl) əməliyyatı icra olunarsa, əvvəlcə 4-cü sətirin xanaları birləşdirilir, daha sonra bu xana 2 sütun və 1 sətirə bölünür:


Cursor 3-cü sətirin son xanasına yerləşdirilib və Insert Column Right (Вставить столбец справа/Sağa Sütun Əlavə Et) əmri icra olunarsa, sağa bir sütun əlavə olunur:


Sonuncu sətir seçilib klaviaturadan Delete düyməsi klikləndikdə cədvəlin strukturunda dəyişiklik baş verməz. Nəticədə cədvəldə 25 xana olar.

**Doğru cavab:** 25

**A variantı 34 sayılı test tapşırığı****B variantı 23 sayılı test tapşırığı****C variantı 31 sayılı test tapşırığı****D variantı 31 sayılı test tapşırığı**

Kompüterə informasiyanı daxil edən qurğuları seçin.

- A) maus, strimer, klaviatura, modem
- B) skaner, digitayzer, veb-kamera, TV-tüner
- C) veb-kamera, trekbol, qrafiki planşet, səs kolonkası
- D) coystik, digitayzer, kontroller, videoadapter
- E) klaviatura, plotter, maus, mikrofon

**İzah:**

Skaner – kağız üzərində olan mətn və qrafik məlumatları qrafik şəkildə kompüterə daxil etmək üçündür.

Digitayzer (qrafiki planşet) – qrafik informasiyanın planşet və xüsusi qələm vasitəsilə rəqəmsal formaya çevrilməsini təmin edir.

Veb-kamera – görüntülərin lokal şəbəkədə, yaxud İnternetdə ötürülməsi üçün istifadə olunan rəqəmsal qurğudur.

TV-tüner – müxtəlif formatlı televiziya verilişlərini qəbul edib, monitora göstərilməsini təmin edən giriş qurğusudur.

Trekbol (coystik, maus) – hərəkəti idarəedici siqnala çevirən mexaniki manipulyatordur. Trekbol və coystik mausa analogi daxil etmə qurğularıdır. Trekbol mausun funksional olaraq tərsinə çevrilmiş formasıdır, coystik isə kompüter oyunlarında istifadə olunan qurğudur.

Səs kolonkası – audio məlumatları dinləmək üçün istifadə olunur.

Klaviatura – informasiyanı kompüterə daxil edən qurğudur.

Plotter – böyük formatda (A0, A1) olan qrafiki materialların çapı üçün istifadə olunur.

Mikrofon – səsini elektrik siqnallarına çevrilməsini təmin edən giriş qurğusudur.

Kontroller – giriş-çıxış qurğularını mərkəzi prosessorla əlaqələndirən idarə qurğusudur.

Videoadapter – kəbellə ekrana ötürülən videosiqnalları generasiya edən qurğudur.

Strimer – informasiyanı maqnit lenti üzərində saxlayan yaddaş qurğusudur.

Modem – informasiya siqnallarının modulyasiya və demodulyasiya funksiyalarını yerinə yetirib informasiyanı kompüterə həm daxil edən, həm kompüterdən xaric edən qurğudur.

Beləliklə, skaner, digitayzer (qrafiki planşet), veb-kamera, TV-tüner, trekbol (coystik, maus), klaviatura, mikrofon informasiyanı kompüterə daxil edən qurğulara aiddir.

**Doğru cavab:** skaner, digitayzer, veb-kamera, TV-tüner.

**A variantı 35 sayılı test tapşırığı****B variantı 24 sayılı test tapşırığı****C variantı 22 sayılı test tapşırığı****D variantı 25 sayılı test tapşırığı**

Əməliyyat sistemi ilə birlikdə quraşdırılan standart proqramları seçin (Windows 11).

- 1. Edge
- 2. Outlook
- 3. Character Map
- 4. Internet Explorer
- 5. Disk Cleanup
- 6. Voice access
- 7. Google Chrome

A) 1, 2, 3, 5      B) 1, 4, 5, 6      C) 2, 3, 4, 7      D) 2, 4, 6, 7      E) 1, 3, 5, 6

**İzah:** Standart proqramlar Windows 11 əməliyyat sistemi ilə birlikdə quraşdırılan, kompüterlə iş prosesində üzə çıxan bir çox məsələlərin həlli üçün nəzərdə tutulmuş çoxlu sayda nisbətən sadə və kiçik həcmli proqramlardır.

Verilmiş tapşırıqda Edge, Character Map, Disk Cleanup, Voice access standart proqramlara daxildir. Outlook, Internet Explorer, Google Chrome isə standart proqramlara aid deyil.

**Doğru cavab:** 1, 3, 5, 6

**A variantı 36 sayılı test tapşırığı****B variantı 33 sayılı test tapşırığı****C variantı 35 sayılı test tapşırığı****D variantı 38 sayılı test tapşırığı**

Əməliyyat sistemi *deyil* (Windows 11) :

- 1. Novell NetWare
- 2. Linux
- 3. MS DOS
- 4. Oracle
- 5. Microsoft Office
- 6. Windows
- 7. Norton Commander



8. Eclipse

A) 1, 4, 5, 8      B) 1, 2, 3, 6      C) 2, 3, 6, 7      D) 1, 4, 5, 7      E) 4, 5, 7, 8

**İzah:** Verilmiş tapşırıqda Novell Netware, Linux, MS DOS, Windows əməliyyat sistemləridir. Oracle verilənlər bazasının idarəedilməsi sistemlərinə, Microsoft Office inteqrallaşdırılmış proqram paketinə, Norton Commander əməliyyat örtüklərinə, Eclipse isə proqramlaşdırma dili üçün nəzərdə tutulmuş inteqrallaşdırılmış mühitlərə aiddir.

**Doğru cavab:** 4, 5, 7, 8

**A variantı 37 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 32 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 25 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 26 sayılı test tapşırığı**

Əmtəə barədə 4 sahədən (Ad, Tədarükçü, Miqdar, Qiyməti) ibarət olan “Dəftərxana malları” verilənlər bazası cədvəlinə 40 adlı əmtəə barədə məlumat daxil edilmişdir. “Ad” sahəsinin ilkin açar (Primary key) kimi təyin edildiyini nəzərə alaraq cədvəldəki yazıların sayını tapın (Access 2019).

A) 40      B) 4      C) 160      D) 36      E) 44

**İzah:** “Dəftərxana malları” bazasında 4 sahə, yəni 4 sütun mövcuddur. Burada “Ad” sahəsinə ilkin açar (Primary key) tətbiq olunubsa, bu sahədə əmtəə adı təkrarlana bilməz. Cədvələ 40 adlı əmtəə daxil edildiyi üçün cədvəldə yazıların sayı 40 olacaqdır.

**Doğru cavab:** 40

**A variantı 38 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 28 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 39 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 37 sayılı test tapşırığı**

Hansı düymələr kombinasiyası vasitəsilə sənəddə sonuncu redaktə aparılmış yerə (mövqeyə) qayıtmaq olar (Word 2019)?

A) Ctrl+F5      B) Ctrl+F8      C) Alt+F4      D) Shift+F9      E) Shift+F5

**İzah:** Sənəddə sonuncu redaktə aparılmış yerə keçid etmək üçün Shift+F5 düymələr kombinasiyasından istifadə edilir. Digər variantlarda qeyd olunmuş düymələr kombinasiyası vasitəsilə sənəddə sonuncu redaktə aparılmış yerə keçid etmək mümkün deyil.

**Doğru cavab:** Shift+F5

**A variantı 39 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 30 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 28 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 32 sayılı test tapşırığı**

Elektron cədvəldə B7 xanasına daxil edilmiş funksiyanın qiymətini müəyyən edin (Excel 2019).

	A	B	C
1			
2		4	6
3		2	=ABS(B4)
4		"5"	
5		D	"1"
6		=COUNTA(B2:C5)	=AVERAGE(B2:C5)
7		=COUNT(B2:C6)	

A) 4      B) 9      C) 6      D) 5      E) 7

**İzah:**

=ABS(B4) funksiyası B4 xanasındakı ədədin mütləq qiymətini hesablayır: =ABS("5"). ABS funksiyasının parametridə ədəd əvəzinə mətn tipli verilən olduğu üçün funksiyanın nəticəsi #VALUE! olacaqdır.

=COUNTA(B2:C5) funksiyası B2:C5 diapazonundakı bütün dolu xanaların sayını tapır: 7

=AVERAGE(B2:C5) funksiyası B2:C5 diapazonundakı ədədlərin ədədi ortasını tapır. Burada diapazondakı arqumentlər arasında düzgün tipə malik olmayan arqument (xəta tipli verilən) olduğu üçün funksiyanın nəticəsi #VALUE! olacaqdır.

=COUNT(B2:C6) funksiyası B2:C6 diapazonunda yerləşən ədədlərin sayını tapır. Göründüyü kimi, bu diapazonda 4 ədəd yerləşir: 4, 2, 7, 6

**Doğru cavab:** 4

**A variantı 40 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 21 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 36 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 24 sayılı test tapşırığı**

Doğru mülahizəni müəyyən edin.

A) Vektor təsvirləri rastr təsvirlərə ixrac etmək olmur.

B) Fraktal təsvirlərin yaradılması rəsmlərin natural şəkildə çəkilməsinə əsaslanmışdır.

C) Vektor təsvirlərdə realizm ənənələri özünü doğruldur.

D) Vektor təsvirləri düyün nöqtələri boyunca ayrı-ayrılıqda redaktə etmək mümkündür.



E) Piksellərin fiziki ölçüsünün çox kiçik olmasına baxmayaraq, onlara ayrıca obyekt kimi baxıla bilər.

**İzah:** Verilmiş mülahizələri izah edərək düzgün cavabı müəyyənləşdirək:

Vektor təsvirləri düyün nöqtələri boyunca ayrı-ayrılıqda redakt etmək mümkündür – Mülahizə doğrudur.

Vektor təsvirləri rastr təsvirlərə ixrac etmək olmur – Mülahizə yanlışdır, çünki vektor təsvirləri asanlıqla rastr təsvirlərə ixrac etmək olur.

Fraktal təsvirlərin yaradılması rəsmlərin natural şəkildə çəkilməsinə əsaslanmışdır – Mülahizə yanlışdır, çünki fraktal təsvirlərin yaradılması rəsmlərin natural şəkildə çəkilməsinə əsaslanmamışdır.

Piksellərin fiziki ölçüsünün çox kiçik olmasına baxmayaraq, onlara ayrıca obyekt kimi baxıla bilər – Mülahizə yanlışdır, çünki piksellərin fiziki ölçüsü çox kiçik olduğundan onlara ayrıca obyekt kimi baxıla bilməz.

Vektor təsvirlərdə realizm ənənələri özünü doğruldur – Mülahizə yanlışdır, çünki müxtəlif mürəkkəb rəng sxemlərinin tətbiqi həllini tapa bilmədiyi üçün vektor qrafikalı rəsmlərdə realizm ənənələri özünü doğrultmur.

**Doğru cavab:** Vektor təsvirləri düyün nöqtələri boyunca ayrı-ayrılıqda redakt etmək mümkündür.

#### **A variantı 41 sayılı test tapşırığı**

#### **B variantı 41 sayılı test tapşırığı**

#### **C variantı 44 sayılı test tapşırığı**

#### **D variantı 43 sayılı test tapşırığı**

Hər səhifəsində 32 sətir və hər sətirdə 64 simvol olan sənəd 32 Kbayt informasiya həcminə malikdir. Sənədin hər bir səhifəsi müəyyən proqramla qrafik təsvirə çevrilmişdir. Hər bir təsvir eyni informasiya həcmi və xüsusiyyətlərə malikdir. Alınmış qrafik təsvirlərin ümumi informasiya həcmi 1 Mbayt və hər birinin 256×512 pikseldən ibarət olduğunu bilərək, rənglər palitrasında ən çoxu neçə müxtəlif rəng ola biləcəyini müəyyən edin.

**İzah:** 32 Kbayt həcmi olan sənədin hər səhifəsində 32 sətir, hər sətirdə 64 simvol varsa, onda kitabın  $\frac{32 \cdot 1024 \text{ bayt}}{32 \cdot 64 \text{ bayt}} = 16$  səhifəsi var. Hər bir səhifə eyni həcmli qrafik təsvirə çevrilmiş və bu təsvirlərin ümumi həcmi 1 Mbayt olmuşdursa, onda bir təsvirin həcmi  $\frac{1024 \cdot 1024 \cdot 8 \text{ bit}}{16} = 2^{19}$  bit olar. Təsvirdəki piksellərin sayı 256×512 olduğu üçün rəng dərinliyi  $\frac{2^{19}}{256 \cdot 512} = 2^2 = 4$  bit olar. Bu halda 4 bitlə kodlaşdırıla bilən müxtəlif rəng çalarlarının sayı  $2^4 = 16$  olacaq.

**Doğru cavab:** 16

#### **A variantı 42 sayılı test tapşırığı**

#### **B variantı 42 sayılı test tapşırığı**

#### **C variantı 42 sayılı test tapşırığı**

#### **D variantı 44 sayılı test tapşırığı**

Design (Конструктор/Тərtibat) lent tabının təyinatına aid **olmayanları** seçin (PowerPoint 2019):

1. Slaydların ölçüsünü təyin etmək
2. Slaydlara tətbiq olunmuş vaxtları silmək
3. Slaydlara hərəkət effekti vermək
4. Slaydların göstərilmə tipini tənzimləmək
5. Slayd nömrələrinin başlanma sırasını təyin etmək
6. Slaydın təqdimatdakı səmtini müəyyən etmək
7. Təqdimatın slaydlarına hazır şablon mövzuları tətbiq etmək
8. Nümayiş zamanı audio obyektini ekranda gizlətmək

**İzah:**

1. Slaydların ölçüsü Design (Конструктор/Тərtibat) lent tabının Customize (Настроить/Şazla) lent qrupunun Slide Size (Размер слайда/Slayd ölçüsü) əmri ilə təyin edilir.
2. Slaydlara tətbiq olunmuş vaxtların silinməsi Slide Show (Слайд-шоу/Slayd Göstər) lent tabındakı Set Up (Настройка/Quraşdır) lent qrupunun Record (Запись/Səsyazma) düyməsi ilə və ya Record (Запись/Səsyazma) lent tabının Record (Запись/Səsyazma) düyməsi ilə açılan siyahıdan müvafiq əmri seçməklə icra olunur.
3. Slaydlara hərəkət effekti Transitions (Переходы/Keçidlər) lent tabının elementləri ilə tətbiq edilir.
4. Slaydların göstərilmə tipi Slide Show (Слайд-шоу/Slayd Göstər) lent tabındakı Set Up (Настройка/Quraşdır) lent qrupunun Set Up Slide Show (Настройка слайд-шоу/Slayd Nümayişinin Şazlanması) düyməsinin kliklənməsi zamanı açılan dialoq pəncərəsindən tənzimlənir.
5. Slayd nömrələrinin başlanma sırası Design (Конструктор/Тərtibat) lent tabının Customize (Настроить/Şazla) lent qrupunun Slide Size (Размер слайда/Slayd ölçüsü) düyməsi klikləndikdən sonra aşağı açılan siyahıdakı Custom Slide Size (Настроить размер слайдов/Slayd ölçüsünü şazla) əmri ilə açılan dialoq pəncərəsindən təyin edilir.
6. Slaydın təqdimatdakı səmti Design (Конструктор/Тərtibat) lent tabının Customize (Настроить/Şazla) lent qrupunun Slide Size (Размер слайда/Slayd ölçüsü) düyməsi klikləndikdən sonra aşağı açılan siyahıdakı Custom Slide Size (Настроить размер слайдов/Slayd ölçüsünü şazla) əmri ilə açılan dialoq pəncərəsindən müəyyən edilir.
7. Təqdimatın slaydlarına hazır şablon mövzuları Design (Конструктор/Тərtibat) lent tabının Themes (Темы/Şəvzular) lent qrupundan seçilmiş mövzunun kliklənməsi ilə həyata keçirilir.
8. Nümayiş zamanı audio obyektini ekranda gizlədilməsi Playback (Воспроизведение/Тəkrar ifa) lent tabının Hide During Show (Скрывать при показе/Göstərən zaman gizlət) parametri ilə tənzimlənir.



Doğru cavab: 2, 3, 4, 8

**A variantı 43 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 44 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 41 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 41 sayılı test tapşırığı**

Desktop (Рабочий стол/İş masası) üzərində yerləşən sistem qovluqlarını seçin (Windows 11).

1. This PC (Этот компьютер/Bu kompüter)
2. Documents (Документы/Sənədlər)
3. Gallery (Галерея/Qalereya)
4. User's Files (Файлы пользователя/İstifadəçi Faylları)
5. Network (Сеть/Şəbəkə)
6. Libraries (Библиотеки/Kitabxanalar)

**İzah:** Desktop (Рабочий стол/İş masası) üzərində yerləşən sistem qovluqları This PC (Этот компьютер/Bu kompüter), User's Files (Файлы пользователя/İstifadəçi Faylları), Network (Сеть/Şəbəkə) qovluqlarıdır. Digər qovluqlar Desktop (Рабочий стол/İş masası) üzərində yerləşmir.

**Doğru cavab:** 1, 4, 5

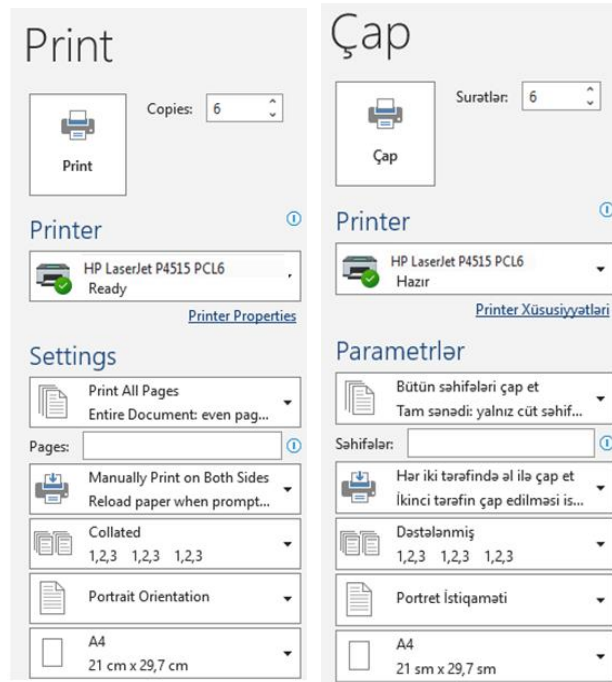
**A variantı 44 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 43 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 43 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 42 sayılı test tapşırığı**

23 səhifəlik sənəd çapa verilirəkən Pages (Страницы/Səhifələr) sahəsinə 4-7, 13, 21-27 yazılır və aşağıdakı parametrlərlə çapa verilir.



Bu fraqmentə görə ən çoxu neçə vərəq çap olunur (Word 2019)?

**İzah:** 23 səhifəlik sənəd çapa verilirəkən aşağıdakı parametrlər seçilmişdir:

6 nüsxədə, 4-7, 13, 21-27 nömrəli səhifələr, yalnız cüt səhifələr, vərəqin hər iki tərəfində çap.

Sənədin 23 səhifəsi olduğu üçün və yalnız cüt səhifələr çap olunacağı üçün 4, 6, 22 nömrəli səhifələr çap olunacaq. Bu səhifələr ikiüzlü çap olduğundan, 3 səhifə üçün iki ədəd vərəq, bu vərəqləri 6 nüsxədə çap etdikdə  $6 \cdot 2 = 12$  vərəq lazım olacaq.

**Doğru cavab:** 12



**A variantı 45 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 45 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 45 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 45 sayılı test tapşırığı**

Uyğunluğu müəyyən edin (Excel 2019).

1.  $A4 = 5$ ;  $B7 = 0$  olduqda A3 xanasına  $=A4/B7$  yazılırsa
2. Xanaya daxil edilmiş ədədin uzunluğu xanaya yerləşməzsə
3.  $A4 = 5$ ;  $B7 = ab$  olduqda A3 xanasına  $=A4 + B7$  yazılırsa
  - a. ##### xətası yaranar.
  - b. #VALUE! (#ЗНАЧ!) xətası yaranar.
  - c. #DIV/0! (#ДЕЛ/0!) xətası yaranar.
  - d. #NAME? (#ИМЯ?) xətası yaranar.
  - e. #NUM! (#Число!) xətası yaranar.

**İzah:**

1.  $A4=5$ ,  $B7=0$  olduqda A3 xanasına  $=A4/B7$  düsturu yazılırsa, sıfıra bölmə olduğu üçün xanada #DIV/0! (#ДЕЛ/0!) xətası yaranar.
2. Xanaya daxil edilmiş ədədin uzunluğu xanaya yerləşmədikdə ##### xətası yaranar.
3.  $A4=5$ ,  $B7=ab$  olduqda A3 xanasına  $=A4+B7$  yazılırsa, mətn və ədəd tipli verilənlər üzərində hesabi əməliyyat aparıldığı üçün #VALUE! (#ЗНАЧ!) xətası yaranar.

**Doğru cavab:** 1 – c, 2 – a, 3 – b

## Məntiqi təfəkkürü yoxlayan test tapşırıqları

**A variantı 46 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 78 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 63 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 76 sayılı test tapşırığı**

Hərflərinin sırası pozulmuş beş sözdən dördü arasında məntiqi əlaqə vardır. Fərqli sözü göstərin.

- A) ç e l s i k k o l a y      B) v a x t ə s ə  
C) q ı ş l a q ç a l ı n      D) k i l i m ə s i m  
E) ə s ə r t a c

**İzah:** Sözlərin pozulmuş sırasını bərpa etdikdə aşağıdakı sözlər oxunur:

*kolleksiyaçı (çelsikkolay),*

*səxavət (vaxtəsə)*

*çalışqanlıq (qışlaqçalın)*

*səmimilik (kiliməsim)*

*cəsərət (əsərtac)*

Bu sözlərdən yalnız **“kolleksiyaçı”** insandır. Digərləri isə insanı qiymətləndirmək üçün istifadə olunur.

**Doğru cavab:** ç e l s i k k o l a y

**A variantı 47 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 75 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 66 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 79 sayılı test tapşırığı**

Xanalar 1, 2, 3 və 4 ədədlərini elə yerləşdirin ki, qonşu xanalardakı ədədlər arasında “<” (kiçikdir) və “>” (böyükdür) işarələri varsa, onların tələblərinə riayət etməklə həmin ədədlər hər bir sətirdə və hər bir sütunda yalnız bir dəfə istifadə olunsun.

Xanalarda verilmiş hərflərə uyğun rəqəmləri müəyyən edərək aşağıdakı münasibətlərdən doğru olanlarını seçin.

2	<		a	3
			b	
^				^
		c		
d			<	

- $a \times b \times (c+d) < 8$
- $(a/b)/(c+d) < 1/4$
- $a \times b \times (c-d) = 0$
- $a/b - (c+d) < -1$
- $(a+b)/(c \times d) < 4$
- $a/b + c \times d > 2$

A) 2, 3, 4

B) 1, 4, 6

C) 3, 5, 6 D) 2, 4, 5

E) 1, 3, 6



İzah:

$$\boxed{2} < \boxed{4} \quad \boxed{1} \quad \boxed{3}$$

$$\boxed{3} \quad \boxed{2} \quad \boxed{4} \quad \boxed{1}$$

$$\begin{array}{cccc} \wedge & & & \wedge \\ \boxed{4} & \boxed{1} & \boxed{3} & \boxed{2} \end{array}$$

$$\boxed{1} \quad \boxed{3} \quad \boxed{2} < \boxed{4}$$

$a=1, b=4, c=1, d=1$ .

- $a \times b \times (c+d) = 1 \times 4 \times (1+1) = 8 < 8$ . Səhvdir.
- $(a/b)/(c+d) = (1/4)/(1+1) = 1/8 < 1/4$ . Doğrudur.
- $a \times b \times (c-d) = 1 \times 4 \times (1-1) = 0 = 0$ . Doğrudur.
- $a/b - (c+d) = 1/4 - (1+1) = -7/4 < -1$ . Doğrudur.
- $(a+b)/(c \times d) = (1+4)/(1 \times 1) = 5 < 4$ . Səhvdir.
- $a/b + c \times d = 1/4 + 1 \times 1 = 5/4 > 2$ . Səhvdir.

**Doğru cavab:** 2, 3, 4.

**A variantı 48 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 79 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 58 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 50 sayılı test tapşırığı**

Kivi və limonun birlikdə çəkisi bananın çəkisi ilə eynidir. İki kivinin çəkisi banan və limonun birlikdə çəkisi qədərdir.

Neçə limonun çəkisi bananın çəkisinə bərabər olar?

- A) 5      B) 9      C) 4      D) 1      E) 3

**İzah:**  $K+L=B, 2K=B+L$ .

$2K+2L=2B, 2K-L=B$ . Ardınca  $3L=B$ . Deməli, 3 limonun çəkisi bananın çəkisinə bərabərdir.

**Doğru cavab:** 3.

**A variantı 49 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 72 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 48 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 63 sayılı test tapşırığı**

Futbol komandasının ölkə daxilində qazandığı F, U, T və beynəlxalq arenalarda qazandığı B, O, L kubokları komandanın ofisindəki vitrinə nümayiş etdirilir. Vitrin 3 rəfdən ibarətdir və rəflər yuxarıdan aşağı 1, 2 və 3 ədədləri ilə nömrələnib.

Rəflərdən biri boş da ola bilər. Bu vitrinde:

- B və L eyni rəfdə yerləşməyib;
- F kuboku L-in yerləşdiyi rəfdən yuxarıdakı qonşu rəfdə nümayiş etdirilir;
- O kuboku 2-ci rəfdə yerləşmir;
- Ölkə daxilində və ya beynəlxalq arenalarda qazanılan kubokların hər üçü eyni rəfdə nümayiş etdirilmir.

Əgər 3-cü rəfdə beynəlxalq arenalarda qazanılan kuboklar nümayiş etdirilmirsə, hansı kuboklar cütünün eyni rəfdə yerləşdiyi mütləq doğrudur?

- A) F və U      B) L və T      C) U və T  
D) L və U      E) O və B

**İzah:**

Rəflərin nömrələri	Qazanılan kuboklar					
	Ölkə daxilində			Ölkə xaricində		
	F	U	T	B	O	L
1						
2						
3						

**Doğru cavab:** O və B.



- A variantı 50 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 64 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 74 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 62 sayılı test tapşırığı**

$a > 0$  olduğunu bilərək “?” əvəzinə hansı ədəd yazılmalıdır?

$$(5a^2) \blacksquare (4b^3) = 3a + 4b$$

$$80 \blacksquare 108 = ?$$

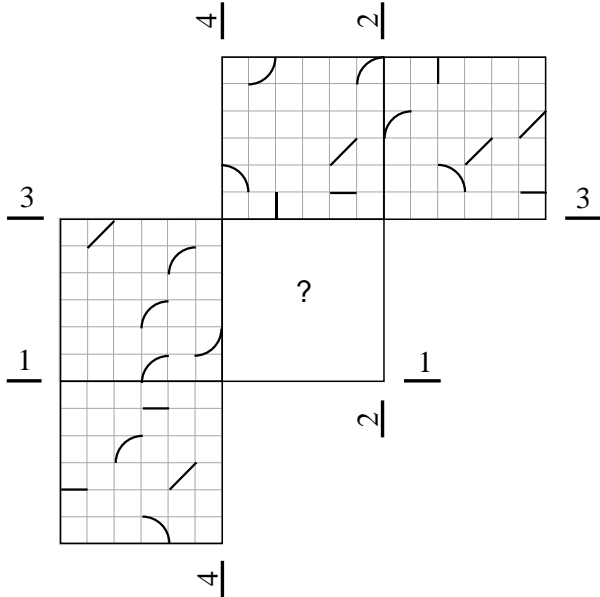
- A) 25    B) 48    C) 12    D) 24    E) 78

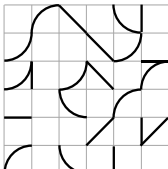
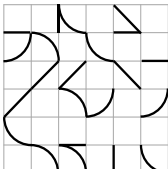
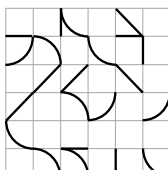
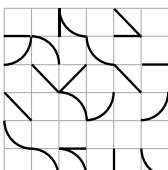
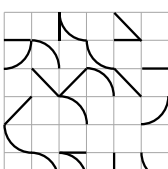
**İzah:**  $80 \blacksquare 108 = 5 \times 4^2 \blacksquare 4 \times 3^3 = 3 \times 4 + 4 \times 3 = 24$

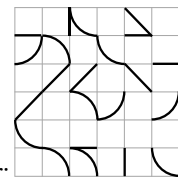
**Doğru cavab:** 24.

- A variantı 51 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 51 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 67 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 48 sayılı test tapşırığı**

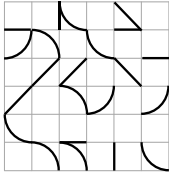
Şəkil əvvəlcə 1-1 və 2-2, ardınca 3-3 və 4-4 xətləri üzrə qatlanır. “?” işarəsinin yerində alınan vəziyyəti müəyyən edin.



- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 



**İzah:** Şəkil tapşırığın şərtində yazıldığı kimi qatlandıqdan sonra alınan vəziyyəti belədir:



Doğru cavab:

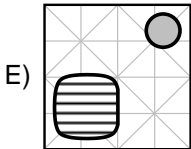
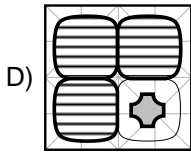
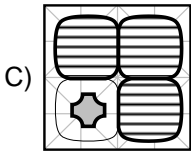
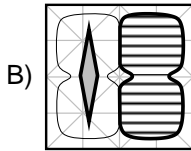
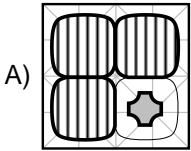
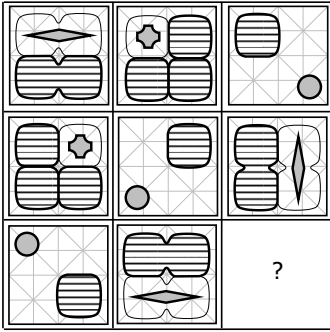
**A variantı 52 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 54 sayılı test tapşırığı**

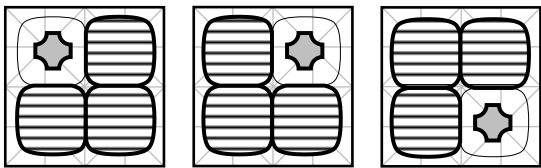
**C variantı 49 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 57 sayılı test tapşırığı**

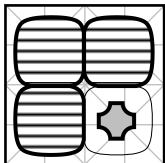
Qanunauyğunluğu müəyyən edin və “?” əvəzinə uyğun olan variantı seçin.



İzah:



Hər bir sətir və hər bir sütun üzrə fiqurlar komplekti təkrarlanmır. 1-ci sətirdəki hər üç komplektin oxşarı yaranır, saat əqrəbinin hərəkəti istiqamətdə  $90^0$  dönərək 2-ci sətirdə yerləşir. 2-ci sətirdəki hər üç komplektin oxşarı yaranır, saat əqrəbinin hərəkəti istiqamətdə  $90^0$  dönərək 3-cü sətirdə yerləşir. Ştrix xətləri istiqamətlərini dəyişmir.



Doğru cavab:



**A variantı 53 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 59 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 56 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 81 sayılı test tapşırığı**

Uyğunluğu müəyyən edin.

1. İxtira olunan
2. Kəşf olunan
- a. qlükoza
- b. ionosfer
- c. elektromaqnetizm
- d. protez
- e. kaleydoskop

A) 1 – c, d, e; 2 – a, b

B) 1 – a, e; 2 – b, c, d

C) 1 – d, e; 2 – a, b, c

D) 1 – a, d, e; 2 – b, c

E) 1 – b, c, d; 2 – a, e

**İzah:** Protez və kaleydoskop ixtira, qlükoza, ionosfer və elektromaqnetizm kəşf olunub.

**Doğru cavab:** 1 – d, e; 2 – a, b, c

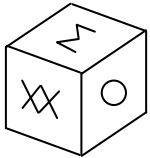
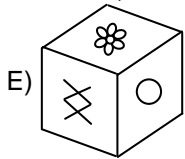
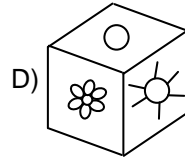
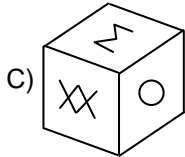
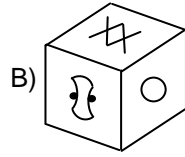
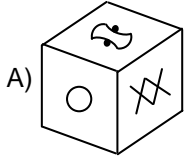
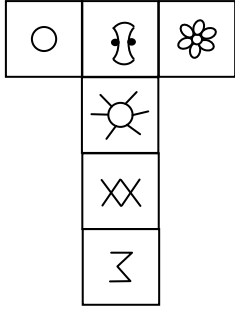
**A variantı 54 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 68 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 68 sayılı test tapşırığı**

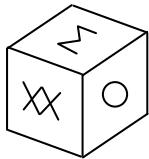
**D variantı 64 sayılı test tapşırığı**

Verilən açılışa uyğun olan variantı seçin.



**İzah:**

. Yalnız bu şəkildə kubun üzləri arasındakı münasibətlər kubun açılışına uyğundur. Digər şəkillərdə kubün qonşu üzlərindəki naxışların bəzilərinin kubun açılışı ilə ziddiyyət təşkil etdiyi görünür.

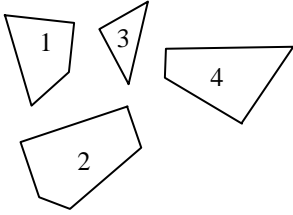


**Doğru cavab:**



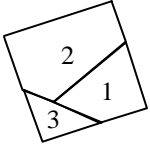
- A variantı 55 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 57 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 61 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 49 sayılı test tapşırığı**

Hansı hissələrin birləşməsindən kvadrat alınar?



- A) 1, 3, 4      B) 2, 3, 4      C) 1, 2  
D) 1, 2, 4      E) 1, 2, 3

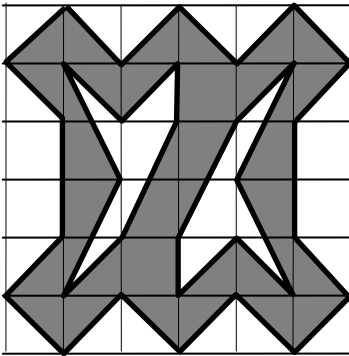
**İzah:**



**Doğru cavab:** 1, 2, 3

- A variantı 56 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 70 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 55 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 68 sayılı test tapşırığı**

Rənglənmiş hissənin sahəsinin neçə sahə vahidinə bərabər olduğunu müəyyənləşdirin (kiçik kvadratın sahəsi 1 sahə vahididir).



- A) 16      B) 18      C) 19      D) 20      E) 17

**İzah:** Rənglənmiş hissənin sahəsi  $6 \times 6 - (3+3+3+3+2,5+2,5) = 36 - 17 = 19$ -dur.

**Doğru cavab:** 19.

- A variantı 57 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 67 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 52 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 56 sayılı test tapşırığı**

Məktəbdə ayrı-ayrı günlərdə riyaziyyat və fizika fənləri üzrə olimpiadalar keçirildi. 46 şagird olimpiadalarda iştirak etdi. Onlardan bəziləri yalnız bir, bəziləri hər iki fənn üzrə keçirilən olimpiadada özünü sınaqda. Riyaziyyat üzrə olimpiada iştirakçıları fizika olimpiadasının iştirakçılarından 2 nəfər çox, hər iki fənn üzrə olimpiadada iştirak edənlərdən 6 nəfər çox idi. Fizika fənnindən olimpiadada neçə nəfər iştirak edirdi?

- A) 38      B) 41      C) 40      D) 36      E) 39

**İzah:** Yalnız riyaziyyat üzrə keçirilən olimpiadada iştirak edənlərin sayı R, yalnız fizika üzrə keçirilən olimpiadada iştirak edənlərin sayı F, hər iki fənn üzrə keçirilən olimpiadada iştirak edənlərin sayı Ü kimi işarə edilsə, şərtə görə aşağıdakı münasibətləri göstərmək olar:

$$R + F + \bar{U} = 46,$$

$$R = F + 2,$$

$$R + \bar{U} = \bar{U} + 6.$$

$$R = 6, F = 4 \text{ və } \bar{U} = 36.$$

Fizika fənnindən olimpiadada  $4 + 36 = 40$  nəfər iştirak edirdi.

**Doğru cavab:** 40.



**A variantı 58 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 71 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 46 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 59 sayılı test tapşırığı**

Beş tələbənin üç fənn üzrə imtahan nəticələri aşağıdakı kimi olmuşdur.

Üç nəfər tarixdən “5” bal alıb. Teymur ilə Seymur məntiq və fəlsəfədən “2” alıblar. Çingiz fəlsəfədən “2” alıb. Çingiz, Leyla və Aynur məntiqdən “4” alıblar. Aynur və Leyla fəlsəfədən “3” alıblar. Seymur və Leyla tarixdən “4” alıblar.

Hansı tələbələr bu üç imtahanın nəticələrinə görə eyni orta bala malikdirlər?

- A) Aynur və Çingiz                      B) Teymur və Seymur  
C) Leyla və Aynur                        D) Seymur və Çingiz  
E) Leyla və Çingiz

**İzah:**

Tələbələr	Məntiq	Fəlsəfə	Tarix	Orta bal
Teymur	2	2	5	3
Seymur	2	2	4	8/3
Çingiz	4	2	5	11/3
Aynur	4	3	5	12/3
Leyla	4	3	4	11/3

**Doğru cavab:** Leyla və Çingiz

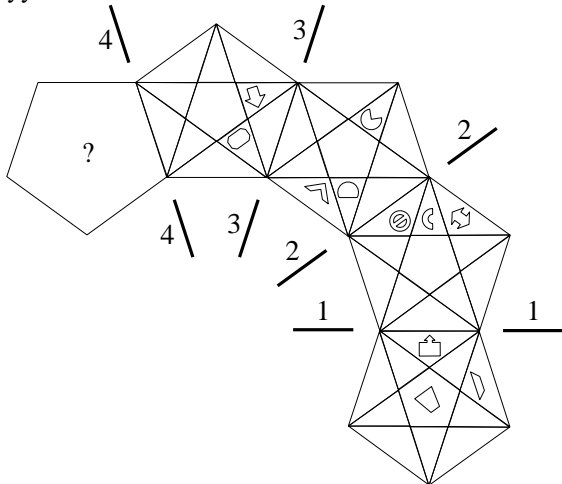
**A variantı 59 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 74 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 60 sayılı test tapşırığı**

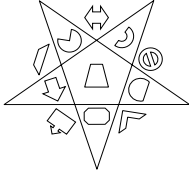
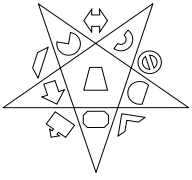
**D variantı 82 sayılı test tapşırığı**

Şəkil əvvəlcə 1 – 1, sonra 2 – 2, ardınca 3 – 3 və nəhayət, 4 – 4 xətləri üzrə qatlanır. “?” işarəsinin yerində alınan vəziyyəti müəyyən edin.



- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

**İzah:**



Doğru cavab:

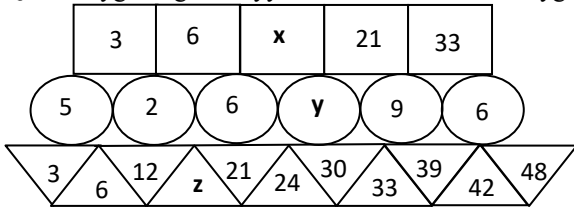
**A variantı 60 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 62 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 78 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 54 sayılı test tapşırığı**

Qanunauyğunluğu müəyyən edin və “?” əvəzinə uyğun olan variantı seçin.



$$\Rightarrow x + y - z = ?$$

- A) 3    B) 4    C) 0    D) 1    E) 2

**İzah:** Şəklın yuxarısındakı sıra üzrə soldan sağa hər addımda əlavə edilən ədəd üç vahid artır:

$$3+3=6; 6+6=x=12; 12+9=21; 21+12=33.$$

Şəklın ortasındakı sıra üzrə soldan sağa hərəkətdə tətbiq olunan qanunauyğunluq:  $(-3, \times 3)$ , yəni  $5-3=2, 2 \times 3=6, 6-3=y=3, 3 \times 3=9, 9-3=6$ ;

Şəklın aşağısındakı sıra üzrə soldan sağa hər addımda ədəd əvvəlcə 3, ardınca altı vahid artır, yəni  $3+3=6, 6+6=12, 12+3=z=15, 15+6=21, 21+3=24, 24+6=30, 24+6=30$  və s.  $x+y-z=12+3-15=0$

**Doğru cavab:** 0.

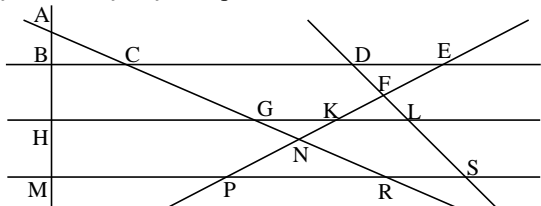
**A variantı 61 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 53 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 54 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 46 sayılı test tapşırığı**

Şəkildə neçə üçbucaq vardır?



- A) 6    B) 7    C) 10    D) 9    E) 8

**İzah:** ABC, DEF, KFL, GKN, PNR, AGH, CEN, FSP, ARM.

**Doğru cavab:** 9.

**A variantı 62 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 47 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 76 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 77 sayılı test tapşırığı**

Mütəxəssis bazar ertəsindən başlayaraq həftənin 5 ardıcıl günü ərzində M, L, N, F, P, R, Q, S, T müəssisələrinin hər birində 1 dəfə olmağı və bu müddət ərzində hər gün ən azı 1 müəssisənin monitorinqini həyata keçirməyi planlaşdırıb.

– L-in monitorinqi F-in monitorinqindən 1 gün sonra,

Q-nin monitorinqindən 1 gün əvvəl olacaq.



- P-nin monitorinqi çərşənbə gününə planlaşdırılıb.
- R ilə P-nin monitorinqləri müxtəlif günlərdə həyata keçiriləcək.
- S-in monitorinqi N-in monitorinqindən 3 gün sonraya planlaşdırılıb.
- Q-nin monitorinqi M-in monitorinqindən 2 gün əvvələ planlaşdırılıb.
- IV və V günlərə planlaşdırılan monitorinqlərin birlikdə sayı digər 3 gündə keçiriləcək monitorinqlərin birlikdə sayının yarısından da azdır. I, II və III günlər keçiriləcək monitorinqlərin sayları bir-birindən fərqlənir.

Hansı 2 müəssisənin monitorinqinin planlaşdırıldığı gün digər müəssisələrdə monitorinq aparılmayacaq?

- A) N və P                      B) P və Q                      C) T və L  
D) Q və R                      E) N və F

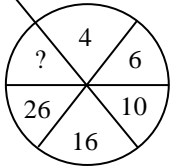
İzah:

	Həftənin günləri				
	I	II	III	IV	V
M					■
L		■			
N	■				
F	■				
P			■		
R	■				
Q			■		
S				■	
T	■				

Doğru cavab: P və Q

- A variantı 63 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 65 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 79 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 66 sayılı test tapşırığı**

Qanunauyğunluğu müəyyən edin və “?” əvəzinə uyğun olan variantı seçin.



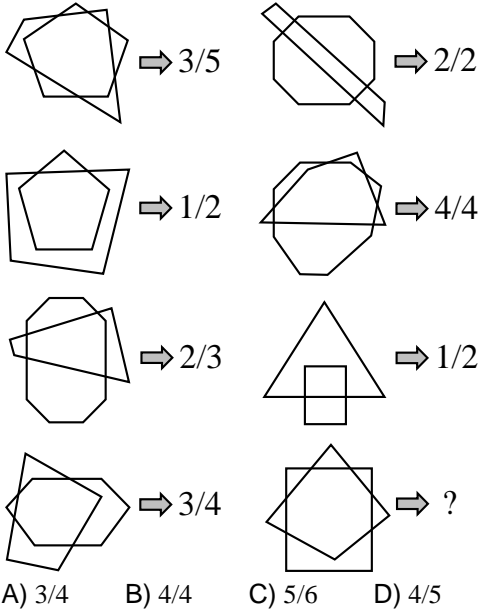
- A) 52                      B) 36                      C) 46                      D) 42                      E) 58

İzah:  $4+6=10$ ,  $6+10=16$ ,  $10+16=26$ ,  $16+26=?=42$ .

Doğru cavab: 42

- A variantı 64 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 83 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 81 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 75 sayılı test tapşırığı**

Qanunauyğunluğu müəyyən edin və “?” əvəzinə uyğun olan variantı seçin.



**İzah:**

Bir fiqurun tərəfləri ikinci fiqurun tərəfləri ilə kəşişir. Fiqurların kəşişən tərəflərinin saylara nisbəti şəkillərin yanındakı oxdan sağda göstərilmişdir.

**Doğru cavab:** 3/4

**A variantı 65 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 46 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 72 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 74 sayılı test tapşırığı**

Səkkizmərtəbəli binanın üç qapısı (B1, B2, B3) var. Binanın pilləkənləri təmirdə olduğu üçün A1, A2, A3, A4 liftlərindən istifadə olunur.

♦ Binaya B1-dən daxil olanda ancaq A1 və A2, B2-dən daxil olanda ancaq A2 və A3, B3-dən daxil olanda ancaq A3 və A4-dən istifadə etmək mümkün olur (Digərləri üçün yol bağlıdır).

♦ A1 lifti yalnız 1, 3, 5 və 7, A2 lifti yalnız 1, 2, 4, 6 və 8, A3 lifti yalnız 1, 2, 3 və 4, A4 lifti yalnız 1, 6, 7 və 8-ci mərtəbələrdə dayana bilər.

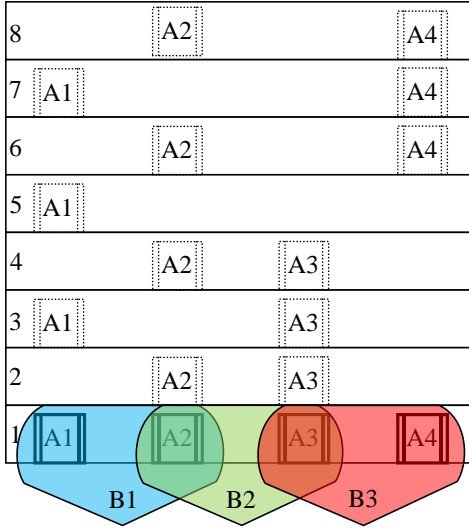
♦ Birdən artıq liftin dayana bildiyi mərtəbələrdə bir liftdən digərinə keçmək mümkündür.

İşçilərdən biri bir liftlə 6-cı mərtəbəyə, sonra digər bir liftlə 7-ci mərtəbəyə qalxmış, üçüncü ilə enərək girdiyindən fərqli bir qapıdan binanı tərk etmişdir. Bu işçi giriş və çıxış üçün hansı qapıları istifadə etmişdir?

Giriş	Çıxış
A) B2	B3
B) B3	B1
C) B1	B3
D) B2	B1
E) B1	B2



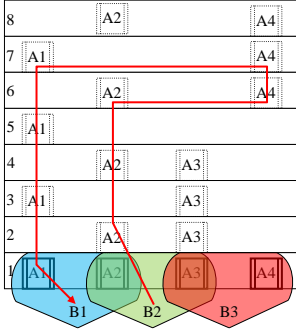
İzah:



**B1** A2 6-cı mərtəbə A4 7-ci mərtəbə A1 1-ci mərtəbə **B1**. Şərtə ziddir.

**B2** A2 6-cı mərtəbə A4 7-ci mərtəbə A1 1-ci mərtəbə **B1**. Uyğundur.

**B3** A4 6-cı mərtəbə ↓↓↓. Hərəkətin davamı mümkün deyil.



**Doğru cavab:** Giriş **B2**- ÇIXIŞ **B1**.

**A variantı 66 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 82 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 77 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 55 sayılı test tapşırığı**

Hərflərinin sırası pozulmuş beş sözdən dördü arasında məntiqi əlaqə vardır. Fərqli sözü göstərin.

A) düdrönüc B) cenişib C) scəsüil

D) cikini E) çünücü

**İzah:** Sözlərin pozulmuş sırasını bərpa etdikdə aşağıdakı sözlər oxunur:

**dördüncü (düdrönüc),**

**beşinci (cenişib)**

**cüssəli (scəsüil)**

**ikinci (cikini)**

**üçüncü (çünücü)**

Bu sözlərdən yalnız “**cüssəli**” insanı qiymətləndirmək üçün istifadə olunur. Digərləri isə sıra nömrələridir.

**Doğru cavab:** scəsüil.



- A variantı 67 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 81 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 51 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 51 sayılı test tapşırığı**

Cildlərinin rəngi müxtəlif (göy, yaşıl, qırmızı, sarı) olan 4 kitab – detektiv, nağıl, roman və şeir kitabları rəfin üstündədir. Detektiv və şeir kitabları göy cildli deyil. Ağ cildli kitab stolun üstündədir. Nağıl kitabı qırmızı kitabla romanın arasında yerləşir. Sarı cildli kitab nə şeir, nə də nağıl kitabıdır. Yaşıl kitab sarı kitabdan və detektivdən solda yerləşir. Nağıl kitabının cildi hansı rəngdədir?

- A) yaşıl B) ağ C) sarı D) göy E) qırmızı

**İzah:**

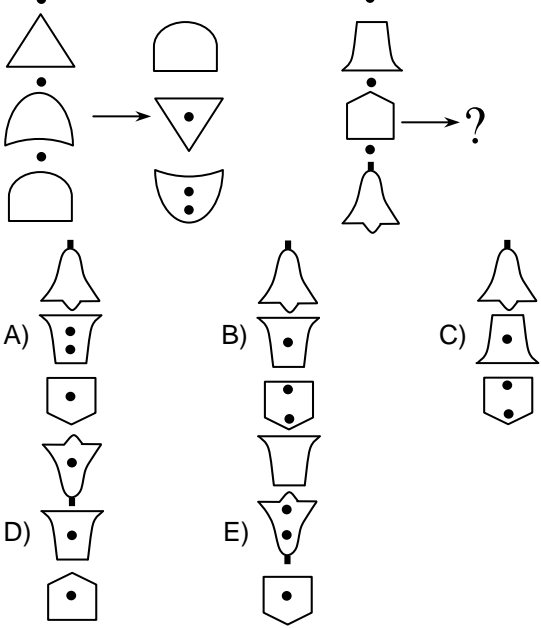


**Doğru cavab:** göy.



- A variantı 68 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 73 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 84 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 69 sayılı test tapşırığı**

Fiqurlar arasında məntiqi əlaqəyə əsaslanaraq, analogiyaya görə düzgün variantı seçin.



**İzah:** Sütun üzrə düzülmiş şəkillərdən yuxarıdakı və ortadakı üfüqi xətt boyunca simmetrik çevrilərək özlərindən aşağıdakı pozisiyaya keçir, ən aşağıdakı fiqur isə sürüşərək ən yuxarı pozisiyaya keçir. Fiqurların xaricindəki 3 kiçik dairədən 2-si ən aşağıdakı, 1-i isə ortadakı fiqurun üstünə keçir.



**Doğru cavab:**

- A variantı 69 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 48 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 70 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 47 sayılı test tapşırığı**

Qanunauyğunluğu müəyyən edin və “?” əvəzinə uyğun olan variantı seçin.

4		6		2		8		7
3		9		7		9		9
5		1		4		3		9
2		7		9		7		2
6		2		8		8		?

- A) 5    B) 3    C) 6    D) 13    E) 8

**İzah:** Sütun üzrə yerləşən ədədlərin cəmi aşağıdakı xanada yazılıb. Soldan sağa doğru hər addımda sütunlardakı ədədlərin cəmi 5 vahid artır.

4		6		2		8		7
3		9		7		9		9
5		1		4		3		9
2		7		9		7		2
6		2		8		8		?
20		25		30		35		40

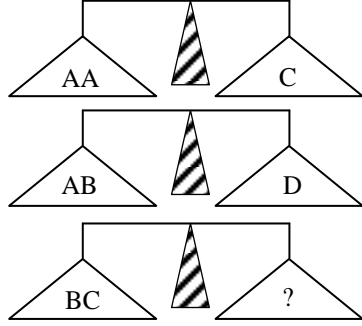
$$?=40-(7+9+9+2)=40-27=13$$

**Doğru cavab:** 13



- A variantı 70 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 76 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 62 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 58 sayılı test tapşırığı**

Tərəzilərin tarazlığını nəzərə alaraq “?” əvəzinə uyğun olan variantı müəyyən edin.



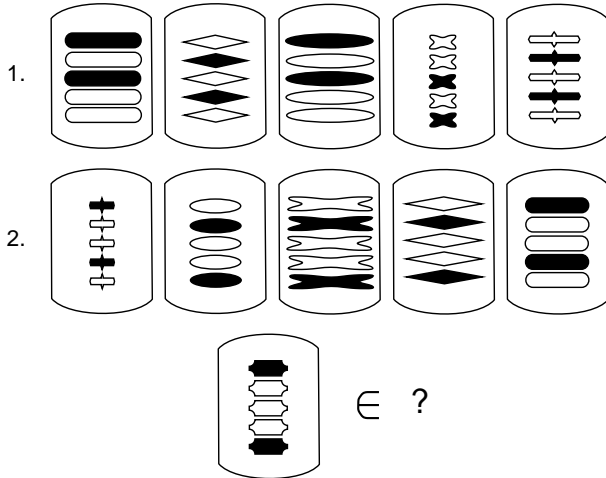
- A) BB   B) AA   C) ADD   D) AAD   E) AD

**İzah:**  $A+A=C$ ,       $A+B=D$   
 $A+A=C$ ,       $D=A+B$   
Eynilikləri tərəf-tərəfə toplasaq,  $D+A=C+B$  alınar.

**Doğru cavab:** AD.

- A variantı 71 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 55 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 75 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 84 sayılı test tapşırığı**

Komplektlərin hər birindəki şəkillər arasındakı qanunauyğunluğu tapın. Verilmiş şəkil hansı komplektə uyğundur?



- A) birinciyə   B) müəyyənləşdirmək mümkün deyil  
C) ikinciyə   D) hər ikisinə   E) heç birinə

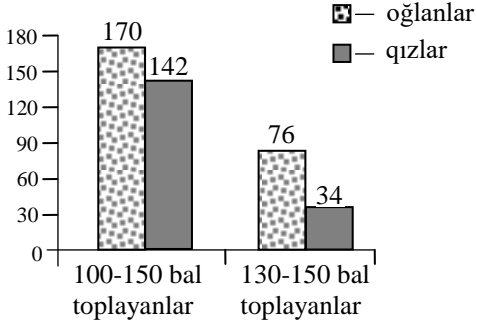
**İzah:** Qanunauyğunluqlar bunlardır:  
1-ci komplektdə — 2 qara fiqurun arasında 1 ağ fiqur var;  
2-ci komplektdə — 2 qara fiqurun arasında 2 ağ fiqur var.  
Verilmiş şəkildə isə 2 qara fiqurun arasında 3 ağ fiqur var;

**Doğru cavab:** heç birinə.



- A variantı 72 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 61 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 64 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 83 sayılı test tapşırığı**

Qrafikdə imtahanda yüksək nəticə göstərən qız və oğlanların sayı əks olunub.



Qrafikdəki göstəricilərə əsasən aşağıdakılardan hansını müəyyən etmək olar?

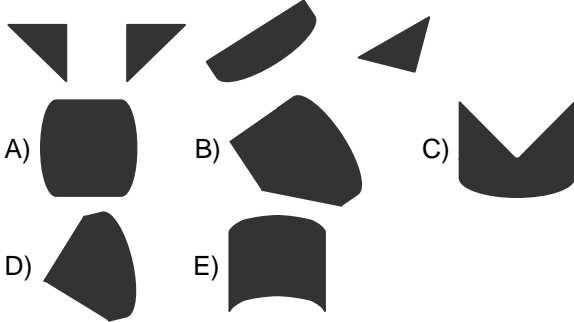
- A) 130 bal toplayan qızların sayı 100 bal toplayan oğlanların sayından neçə dəfə azdır.  
B) 130-150 bal toplayanlar imtahanda iştirak edənlərin neçə faizini təşkil edir.  
C) 100 baldan az nəticə göstərənlərin sayı nə qədərdir.  
D) 130-150 bal toplayanların sayı 100-150 bal toplayanların sayının hansı hissəsini təşkil edir.  
E) 100-120 bal toplayan oğlanların sayı nə qədərdir.

**İzah:** 130-150 bal toplayanların sayı (76+34=110) 100-150 bal toplayanların sayının (170+142=312)  $110/312=55/156$  hissəsini təşkil edir.

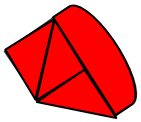
**Doğru cavab:** 130-150 bal toplayanların sayı 100-150 bal toplayanların sayının hansı hissəsini təşkil edir

- A variantı 73 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 60 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 57 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 71 sayılı test tapşırığı**

Verilən hissələrin birləşdirilməsindən alınan fiquru seçin.



**İzah:**



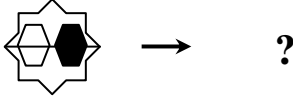
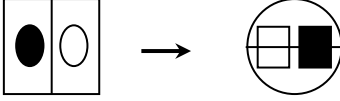
**Doğru cavab:**





- A variantı 74 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 52 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 83 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 70 sayılı test tapşırığı**

Qanunauyğunluğu müəyyən edin və “?” əvəzinə uyğun olan variantı seçin.



- A) B) C)   
D) E)

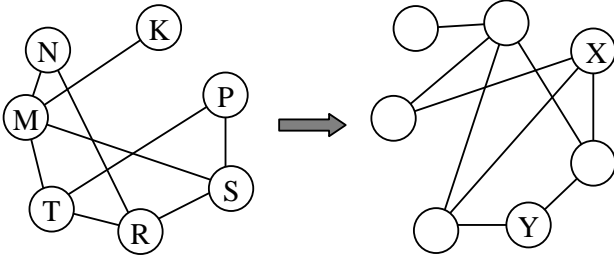
**İzah:** Soldakı şəklın mərkəzindəki xətt  $90^0$  dönr. Böyük fiqurların hündürlüyü az, eni isə çox kiçilir və onlar mərkəzi xəttin üzərinə keçir. Kiçik fiqurlardan biri silinir, digəri isə simmetriya oxlarının sayını maksimuma çatdıraraq böyüyür. Kiçik fiqurlara aid rənglər isə yerlərini qarşılıqlı dəyişir.



**Doğru cavab:**

- A variantı 75 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 80 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 53 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 61 sayılı test tapşırığı**

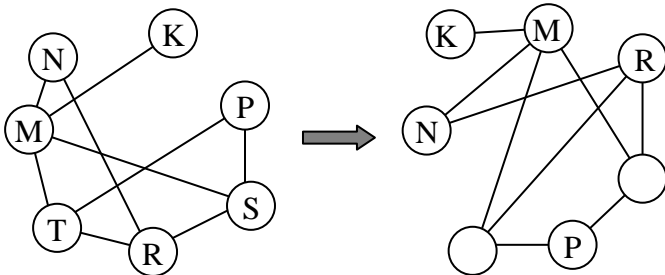
Şəkildə hər biri bağlar vasitəsi ilə digər bir və ya bir neçə halqa ilə əlaqələnən 7 halqalı fiqur verilmişdir. Soldakı fiqur deformasiyaya uğrayaraq sağdakı şəkllə düşmüşdür (halqalar bir-birinə nəzərən yerini dəyişmiş, bağlar qırılmamışdır). X və Y ilə hansı halqalar işarələnib (müvafiq ardıcılıqla)?



X; Y = ?

- A) R; P B) T; R C) R; N D) S; P E) M; R

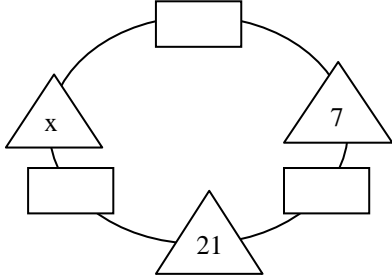
**İzah:**



**Doğru cavab:** R; P

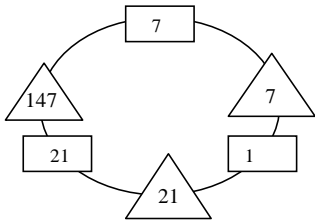
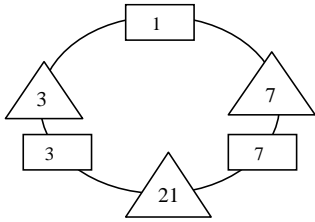
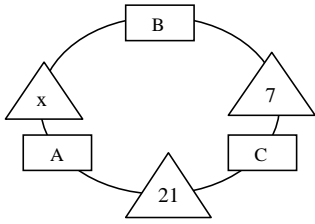
- A variantı 76 sayılı test tapşırığı**
- B variantı 69 sayılı test tapşırığı**
- C variantı 65 sayılı test tapşırığı**
- D variantı 52 sayılı test tapşırığı**

Aşağıdaki şəkildə hər üçbucağın içindəki ədəd ona qonşu olan iki dördbucaqlının içində yazılmalı olan natural ədədlərin hasilinə bərabərdir.  $x$ -in ala biləcəyi qiymətlərin cəmini tapın.



- A) 147    B) 130    C) 150    D) 84    E) 3

**İzah:**



$AC=21, BC=7, AB=x.$

$C_1=7, A_1=3, B_1=1.$

$A_1 \times B_1 = 3 \times 1 = 3.$

$C_2=1, A_2=21, B_2=7.$

$A_2 \times B_2 = 21 \times 7 = 147.$

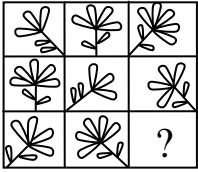
$x$ -in ala biləcəyi qiymətlərin cəmi  $3+147=150$ -dir.

**Doğru cavab:** 150.



- A variantı 77 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 66 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 80 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 53 sayılı test tapşırığı**

Qanunauyğunluğu müəyyən edin və “?” əvəzinə uyğun olan variantı seçin.



- A) B) C)   
D) E)

**İzah:**

hər bir sütunda və hər bir sətirdə ləçəklərin sayı təkrar olunmur (ləçəklərin sayı 3, 4 və 5-dir), gül bir xanada şaquli, digər xanada sola əyilmiş, üçüncüdə isə sağa əyilmiş vəziyyətdədir. Gülün bir cüt yarpağı isə sol tərəfə yönəlib.

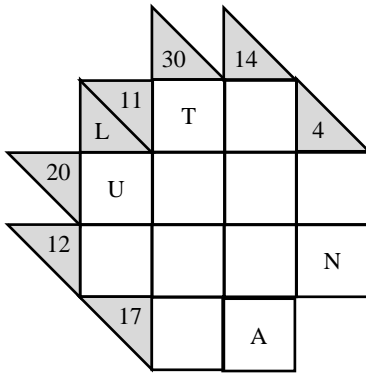


**Doğru cavab:**

- A variantı 78 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 49 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 59 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 80 sayılı test tapşırığı**

Kakuroda ağ rəngli xanaların əmələ gətirdiyi hər bir sətir və sütunda yazılacaq ədədlərin cəmi uyğun olaraq sətir və sütundan əvvəl yerləşən rəngli üçbucaqlardakı ədədlərə bərabərdir. Yazılacaq ədədlər berrəqəmli olmalı, sətir və ya sütun üzrə təkrarlanmamalı və onların arasında “0” olmamalıdır.

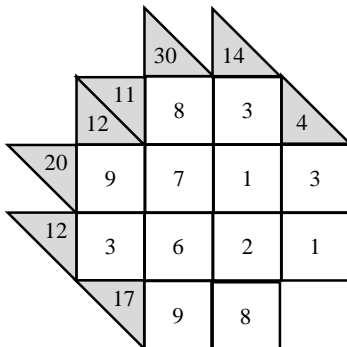
Hərflərin yerləşdiyi xanalara yazılacaq ədədləri taparaq “?” işarəsinin yerinə uyğun ədədi müəyyən edin.



$$A+L+T+U+N=?$$

- A) 36 B) 38 C) 34 D) 37 E) 35

**İzah:**





$$A+L+T+U+N=8+12+8+9+1=38.$$

Doğru cavab: 38.

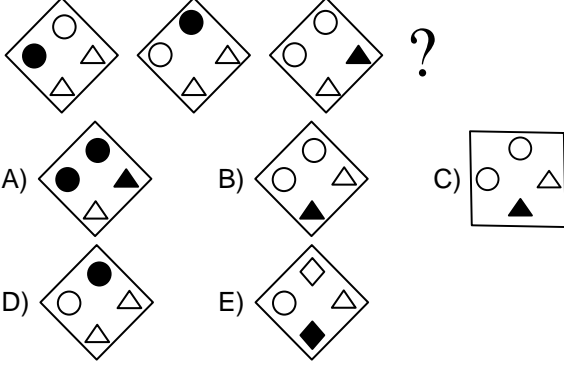
**A variantı 79 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 58 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 82 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 78 sayılı test tapşırığı**

Qanunauyğunluğu müəyyən edin və “?” əvəzinə uyğun olan variantı seçin.



**İzah:** Şəkil üzrə soldan sağa addımda “qara rəng” saat əqrəbinin hərəkəti istiqamətində yerini  $90^0$  dönməklə dəyişir.



Doğru cavab:

**A variantı 80 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 84 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 73 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 73 sayılı test tapşırığı**

Qanunauyğunluğu müəyyən edin və “?” əvəzinə uyğun olan variantı seçin.

$$\Delta 2394 \rightarrow 17$$

$$\Delta 8296 \rightarrow 41$$

$$\Delta 1175 \rightarrow 46$$

$$\Delta 3548 \rightarrow 31$$

$$\Delta 1234 \rightarrow 22$$

$$\Delta 4263 \rightarrow ?$$

A) 461    B) 416    C) 42    D) 52    E) 12

**İzah:**

$$\Delta 2394 \rightarrow 4-3=1, 9-2=7 \rightarrow 17$$

$$\Delta 8296 \rightarrow 6-2=4, 9-8=1 \rightarrow 41$$

$$\Delta 1175 \rightarrow 5-1=4, 7-1=6 \rightarrow 46$$

$$\Delta 3548 \rightarrow 8-5=3, 4-3=1 \rightarrow 31$$

$$\Delta 1234 \rightarrow 4-2=2, 3-1=2 \rightarrow 22$$

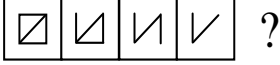
$$\Delta 4263 \rightarrow 3-2=1, 6-4=2 \rightarrow 12$$






Doğru cavab: 12




- A variantı 81 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 77 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 47 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 65 sayılı test tapşırığı**

Qanunauyğunluğu müəyyən edin və “?” əvəzinə uyğun olan variantı seçin.



- A)  B)  C) 
- D)  E) 

**İzah:** Şəkil üzrə soldan sağa hər addımda xanadakı fiqurun bir hissəsi silinir, digərləri isə dəyişmir.

**Doğru cavab:** 

- A variantı 82 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 63 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 69 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 67 sayılı test tapşırığı**

Anarın valideynlərinin yaşlarının cəmi 80-dir. Anarın yaşı ilə atasının yaşının cəmi 55-dir. Anarın yaşı ilə anasının yaşının cəmi 53-dürsə, Anarın neçə yaşı var?

- A) 10 B) 13 C) 15 D) 14 E) 16

**İzah:**  $A_{TA} + A_{NA} = 80$

$$A_{TA} + A_{NAR} = 55, \quad A_{NA} + A_{NAR} = 53$$

$$2 \times A_{NAR} + A_{TA} + A_{NA} = 108$$

$$2 \times A_{NAR} + 80 = 108$$

$$A_{NAR} = (108 - 80) / 2 = 14.$$

**Doğru cavab:** 14



- A variantı 83 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 50 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 50 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 60 sayılı test tapşırığı**

Qanunauyğunluğu müəyyən edin və “?” əvəzinə uyğun olan variantı seçin.

8	7	1	5
4	0	6	7

6	3	2	9
8	1	2	5

2	3	9	5
4	6	0	1

3	7	9	5
4	8	6	2

4	8	2	7
6	1	7	?

- A) 4      B) 5      C) 9      D) 6      E) 3

**İzah:**

8	7	1	5
4	0	6	7
12	7	7	12

6	3	2	9
8	1	2	5
14	4	4	14

2	3	9	5
4	6	0	1
6	9	9	6

3	7	9	5
4	8	6	2
7	15	15	7

4	8	2	7
6	1	7	?
10	9	9	10

$4+6=7+?$ ,       $?=3$ .  
 $8+1=2+7=9$

**Doğru cavab:** 3.



- A variantı 84 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 56 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 71 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 72 sayılı test tapşırığı**

Qanunauyğunluğu müəyyən edin və “?” əvəzinə uyğun olan variantı seçin.

BÜDRƏMƏ – Q1 U3 O6 K5 E2 K7 P4

TÜRKiYƏ – C5 Z1 P3 V6 E2 X4 K7

? – K2 O7 S3 Z5 N4 Z1 E6

- A) TƏDARÜK    B) TƏSADÜF    C) TƏLATÜM  
D) TƏNASÜB    E) TƏMAYÜL

**İzah:**

BÜDRƏMƏ – Q1 U3 O6 K5 E2 K7 P4

QEUPKOK

TÜRKiYƏ – C5 Z1 P3 V6 E2 X4 K7

ZEPXCVK

? – K2 O7 S3 Z5 N4 Z1 E6

ZKSNZEO

BÜDRƏMƏ

QEUPKOK

TÜRKiYƏ

ZEPXCVK

TƏ TÜM

ZKSNZEO

Cavab variantları arasında uyğun olan söz—TƏLATÜM

**Doğru cavab: TƏLATÜM**

- A variantı 85 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 87 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 85 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 86 sayılı test tapşırığı**

*85 – 87 sayılı tapşırıqları  
aşağıdakı mətnə əsasən yerinə yetirin.*

Yanvar ayının 2, 3, 5, 7 və 8-də Xınalıq, Buduq, Zeyid, Dərk və Cek kəndlərinin sakinləri (hər kənddən bir sakin) Məmməd, Əhməd, Səməd, Akif və Rəhim havanın temperaturunun  $-9^{\circ}\text{C}$ ,  $-10^{\circ}\text{C}$ ,  $-11^{\circ}\text{C}$ ,  $-12^{\circ}\text{C}$  və  $-14^{\circ}\text{C}$  olduğunu qeydə alıblar.

- Ayın 5-də Buduqda qeydə alınan temperatur ayın 2-də Cəkdəkindən  $1^{\circ}\text{C}$  aşağı olub.
- Ən aşağı temperaturu Dərk kəndinin sakinini olmayan Məmməd Əhməddən 3 gün sonra qeydə alıb.
- Rəhim Zeyiddə havanın temperaturunun  $-10^{\circ}\text{C}$  olduğunu qeydə alıb.

Havanın temperaturunun Məmməd, Əhməd və Səməd tərəfindən qeydə alındığı günləri göstərən ədədlərin cəmi digər iki günü göstərən ədədlərin cəmindən 7 vahid çoxdursa, yanvarın 7-si havanın temperaturunu qeydə alan kim olub?

- A) Məmməd      B) Akif      C) Əhməd  
D) Rəhim      E) Səməd

**İzah:**

	Buduq	Cek	Dərk	Zeyid	Xınalıq	
Məmməd						$-14^{\circ}\text{C}$
Əhməd						$-12^{\circ}\text{C}$
Səməd						$-9^{\circ}\text{C}, -11^{\circ}\text{C}$
Akif						$-9^{\circ}\text{C}, -11^{\circ}\text{C}$
Rəhim						$-10^{\circ}\text{C}$
	5	2	3, 7	3, 7	8	
	Yanvar ayı					

Havanın temperaturunun Məmməd, Əhməd və Səməd tərəfindən qeydə alındığı günləri göstərən ədədlərin cəmi digər iki günü göstərən ədədlərin cəmindən 7 vahid çox olduğundan temperaturların Akif və Rəhim tərəfindən qeydə alındığı günləri göstərən ədədlərin cəmi  $((2+3+5+7+8)-7)/2=18/2=9$ -dur. Bu da Rəhimin yanvar ayının 7-də Zeyiddə temperaturu qeydəaldığını göstərir.

**Doğru cavab:** Rəhim.



- A variantı 86 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 85 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 87 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 85 sayılı test tapşırığı**

Dərkdə havanın temperaturunun neçə olduğu qeydə alınıb?

- A)  $-12^{\circ}\text{C}$       B)  $-14^{\circ}\text{C}$       C)  $-10^{\circ}\text{C}$   
D)  $-11^{\circ}\text{C}$       E)  $-9^{\circ}\text{C}$

**İzah:**

	Buduq	Cek	Dərk	Zeyid	Xınalıq	
Məmməd						$-14^{\circ}\text{C}$
Əhməd						$-12^{\circ}\text{C}$
Səməd						$-9^{\circ}\text{C}, -11^{\circ}\text{C}$
Akif						$-9^{\circ}\text{C}, -11^{\circ}\text{C}$
Rəhim						$-10^{\circ}\text{C}$
	5	2	3, 7	3, 7	8	
	Yanvar ayı					

“Ayın 5-də Buduqda qeydə alınan temperatur ayın 2-də Cəkdəkindən  $1^{\circ}\text{C}$  aşağı olub” mülahizəsinə əsasən ayın 2-də Cəkdə temperaturun  $(-12+1)^{\circ}\text{C}=-11^{\circ}\text{C}$  olduğu aşkarlanır. Buradan da Dərkdə havanın temperaturunun  $-9^{\circ}\text{C}$  olduğu məlum olur.

**Doğru cavab:**  $-9^{\circ}\text{C}$ .

- A variantı 87 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 86 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 86 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 87 sayılı test tapşırığı**

Mətnə verilən məlumatlara görə aşağıdakılardan hansını tapmaq *olmur*?

- A) Səmədin yaşadığı kəndin adını  
B) Dərkdə havanın temperaturunu  
C) Buduqda havanın temperaturunu qeydə alanın adını  
D) Xınalıqda havanın temperaturunu qeydə alanın adını  
E) Cəkdə havanın temperaturunu

**İzah:**

	Buduq	Cek	Dərk	Zeyid	Xınalıq	
Məmməd						$-14^{\circ}\text{C}$
Əhməd						$-12^{\circ}\text{C}$
Səməd						$-9^{\circ}\text{C}, -11^{\circ}\text{C}$
Akif						$-9^{\circ}\text{C}, -11^{\circ}\text{C}$
Rəhim						$-10^{\circ}\text{C}$
	5	2	3, 7	3, 7	8	
	Yanvar ayı					

**Səmədin yaşadığı kəndin adını müəyyənləşdirmək mümkün deyil.**

“Ayın 5-də Buduqda qeydə alınan temperatur ayın 2-də Cəkdəkindən  $1^{\circ}\text{C}$  aşağı olub” mülahizəsinə əsasən ayın 2-də Cəkdə temperaturun  $(-12+1)^{\circ}\text{C}=-11^{\circ}\text{C}$  olduğu aşkarlanır. Buradan da Dərkdə havanın temperaturunun  $-9^{\circ}\text{C}$  olduğu müəyyənləşir.

Buduqda havanın temperaturunu Əhməd qeydə alıb.

Xınalıqda havanın temperaturunu Məmməd qeydə alıb.

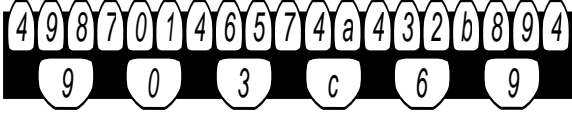
Cəkdə havanın temperaturu  $-11^{\circ}\text{C}$  olub.

**Doğru cavab:** Səmədin yaşadığı kəndin adını müəyyənləşdirmək mümkün deyil.



- A variantı 88 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 90 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 90 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 89 sayılı test tapşırığı**

88 – 90 sayılı tapşırıqları  
verilənlərə əsasən yerinə yetirin.

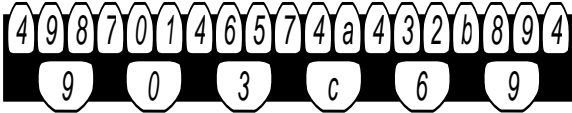


(a+b) cəmini göstərən ədədi müəyyən edin.

- A) 12 B) 15 C) 14 D) 11 E) 13

**İzah:** Soldan 1-ci xanadan sağa hərəkət edən 4-dən sonrakı iki xananı adlayanda 7-yə, 7-dən sonrakı iki xananı adlayanda 4-ə çatır. Bu qanunauyğunluğa əsasən  $b=7$ -dir.

Adlanan 2 xanadakı ədədlərin digərindən bir vahid böyükdür və bunlardan böyüyü 4-ün, kiçiyi isə 7-nin yanındadır. Adlanan ədədlərdən (4 və a) biri— “4” 7-nin yanında olduğundan digəri (a) ondan bir vahid böyük olmalı və 4-ün yanında olmalıdır.  $a=4+1=5$ .  $(a+b)=5+7=12$ .



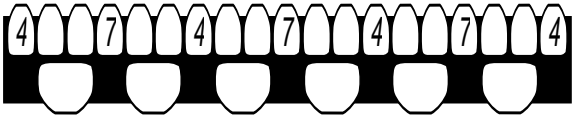
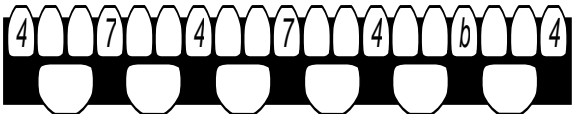
Doğru cavab:12.

- A variantı 89 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 88 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 89 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 90 sayılı test tapşırığı**

b-nin yerinə yazıla bilən ədədi müəyyən edin.

- A) 4 B) 7 C) 8 D) 6 E) 5

**İzah:** Soldan 1-ci xanadan sağa hərəkət edən 4-dən sonrakı iki xananı adlayanda 7-yə, 7-dən sonrakı iki xananı adlayanda 4-ə çatır. Bu qanunauyğunluğa əsasən  $b=7$ -dir.

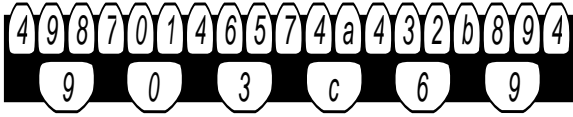


Doğru cavab: 7.

- A variantı 90 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 89 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 88 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 88 sayılı test tapşırığı**

(a+b)·c hasilini göstərən ədədi müəyyən edin.

- A) 33 B) 20 C) 11 D) 39 E) 24



**İzah:** Soldan 1-ci xanadan sağa hərəkət edən 4-dən sonrakı iki xananı adlayanda 7-yə, 7-dən sonrakı iki xananı adlayanda 4-ə çatır. Bu qanunauyğunluğa əsasən  $b=7$ -dir.

Adlanan 2 xanadakı ədədlərin digərindən bir vahid böyükdür və bunlardan böyüyü 4-ün, kiçiyi isə 7-nin yanındadır. Adlanan ədədlərdən (4 və a) biri — “4” 7-nin yanında olduğundan digəri (a) ondan bir vahid böyük olmalı və 4-ün yanında olmalıdır.  $a=4+1=5$ .

Şəklin aşağı sırasındakı hər bir ədəd özündən yuxarıda yerləşən iki qonşu ədədin hasilini göstərən ədədin rəqəmləri cəminə bərabərdir.

$$9 \times 8 = 72, \quad 7 + 2 = 9.$$

$$0 \times 1 = 0, \quad 0 = 0.$$

$$6 \times 5 = 30, \quad 3 + 0 = 3.$$

$$4 \times a = 4 \times 5 = 20, \quad c = 2 + 0 = 2.$$

$$3 \times 2 = 6, \quad 6 = 6.$$

$$8 \times 9 = 72, \quad 7 + 2 = 9.$$

$$(a+b) \cdot c = (5+7) \cdot 2 = 24.$$

**Doğru cavab:** 24.

**A variantı 91 sayılı test tapşırığı**

**B variantı 91 sayılı test tapşırığı**

**C variantı 93 sayılı test tapşırığı**

**D variantı 93 sayılı test tapşırığı**

Hansı 3 söz bir-birinə mənaca yaxındır?

1. arxaik
2. başlanğıc
3. qədim
4. köhnə
5. böyük

**İzah:** Arxaik, qədim və köhnə sözləri bir-birinə mənaca yaxındır.

**Doğru cavab:** 1, 3 və 4



- A variantı 92 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 92 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 92 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 91 sayılı test tapşırığı**

5 fərqli natural ədədin ədədi ortası 7-yə bərabədirsə, onlardan ən böyük ola bilənini müəyyənləşdirin.

**İzah:** Ədədi ortası 7-yə bərabər olan 5 fərqli natural ədədin cəmi  $7 \times 5 = 35$ -dir. Ədədlərdən biri o vaxt ən böyük olar ki, digər 4-ü ən kiçik (1, 2, 3 və 4) olsun. Onda ən böyük ədəd  $35 - (1+2+3+4) = 35 - 10 = 25$  ola bilər.

**Doğru cavab:** 25.

- A variantı 93 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 93 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 91 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 92 sayılı test tapşırığı**

Eyni hərflərin eyni rəqəmlərə, fərqli hərflərin isə fərqli rəqəmlərə uyğun olduğunu bilərək, “?” əvəzinə yazılmalı ədədi müəyyən edin.

$$\begin{array}{r} \text{FİL} \\ \times \text{ANİ} \\ \hline \text{LOTL} \\ + \text{PONT} \\ \hline \text{İTFİ} \\ \hline \text{FRFLİL} \end{array}$$

$$F + İ + L + A + N - (T + R + O + P) = ?$$

**İzah:**  $İ \neq 1$ . Əks halda  $\text{FİL} \times İ = \text{FİL} \neq \text{LOTL}$ .

$L \neq 1$  Əks halda  $İ \times L = İ \neq L$ .

$L \neq 2$ . Əks halda  $İ = 6$ ,  $T = 7$ ,  $T + T = 14$ ,  $4 \neq 6$ .

$L \neq 3$ . Əks halda  $İ = 1$ ,  $\text{FİL} \times İ = \text{FİL} \neq \text{LOTL}$ .

$L \neq 5$ . Əks halda  $İ \in \{3, 7, 9\}$ .  $İ \neq 3$ . Əks halda  $T = 0$ ,  $T + T = 0 \neq 3$ .

$İ \neq 7$ . Əks halda  $T = 2$ ,  $T + T = 4 \neq 7$ .

$İ \neq 9$ . Əks halda  $T = 5$ ,  $T = L$ . Bu hal şərtə ziddir.

$L \neq 6$ . Əks halda  $İ = 6$ ,  $İ = L$ . Bu hal şərtə ziddir.

$L \neq 7$ . Əks halda  $İ = 1$ ,  $\text{FİL} \times İ = \text{FİL} \neq \text{LOTL}$ .

$L \neq 8$ . Əks halda  $İ = 6$ ,  $T = 0$ ,  $T + T = 0 \neq 6$ .

$L \neq 9$ . Əks halda  $İ = 1$ ,  $\text{FİL} \times İ = \text{FİL} \neq \text{LOTL}$ .

$L = 4$  olsa,  $İ = 6$ ,  $T = 8$ ,  $F = 7$ ,  $O = 5$ ,  $N = 2$ ,  $P = 1$ ,  $R = 0$  VƏ  $A = 9$ .

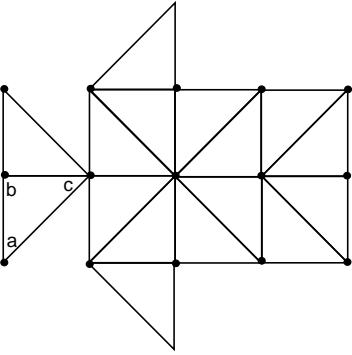
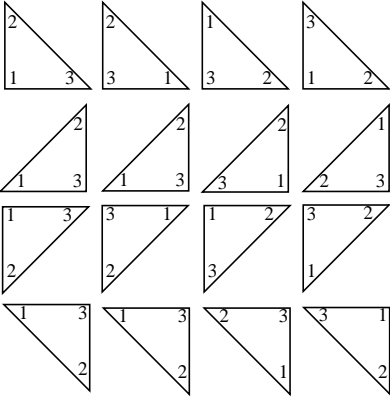
$F + İ + L + A + N - (T + R + O + P) = 7 + 6 + 4 + 9 + 2 - (8 + 0 + 5 + 1) = 28 - 14 = 14$ .

**Doğru cavab:** 14.

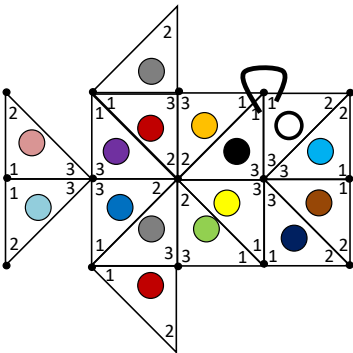
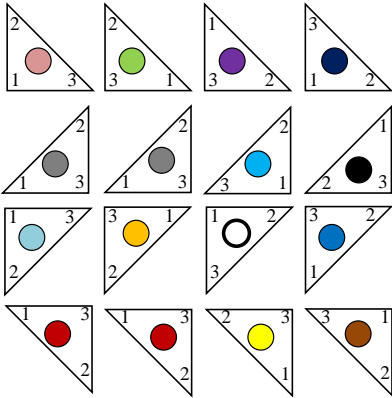


- A variantı 94 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 94 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 94 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 94 sayılı test tapşırığı**

16 fiquru *fırlatmamaq* şərti ilə verilmiş şəkildəki formada elə yığın ki, müxtəlif fiqurlara aid qonşu rəqəmlər eyni olsun. Şəkildə göstərilən hərflərin yerlərinə düşəcək rəqəmləri həmin hərflərin *abc* ardıcılığına uyğun düzün.



**İzah:**



**Doğru cavab:** 213.



**A variantı 95 sayılı test tapşırığı**  
**B variantı 95 sayılı test tapşırığı**  
**C variantı 95 sayılı test tapşırığı**  
**D variantı 95 sayılı test tapşırığı**

Uyğunluğu müəyyən edin:

$$\begin{array}{r} \times \quad K L K \\ \quad \quad L K \\ \hline 1. + \quad 3756 \\ \quad \quad * * * * \\ \hline \quad \quad * * * * * \end{array} \quad \begin{array}{r} \times \quad K L K \\ \quad \quad K L \\ \hline 2. + \quad * * * * \\ \quad \quad 584 \\ \hline \quad \quad * * * * \end{array} \quad \begin{array}{r} \times \quad K L L \\ \quad \quad L K \\ \hline 3. + \quad * * * * \\ \quad \quad 2796 \\ \hline \quad \quad * * * * * \end{array}$$

- a.  $K + L = 8$
- b.  $K \cdot L = 18$
- c.  $K + L = 10$
- d.  $K \cdot L = 12$
- e.  $K + L = 11$

**İzah:**

$$\begin{array}{r} \times \quad 626 \quad K=6 \\ \quad \quad 26 \quad L=2 \\ \hline 1. + \quad 3756 \\ \quad \quad 1252 \\ \hline \quad \quad 16276 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times \quad 292 \quad K=2 \\ \quad \quad 29 \quad L=9 \\ \hline 2. + \quad 2628 \\ \quad \quad 584 \\ \hline \quad \quad 8468 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times \quad 466 \quad K=4 \\ \quad \quad 64 \quad L=6 \\ \hline 3. + \quad 1864 \\ \quad \quad 2796 \\ \hline \quad \quad 29824 \end{array}$$

1—a, d, ; 2—b, e; 3—c.

**Doğru cavab:** 1—a, d, ; 2—b, e; 3—c.